

01-26

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Утверждено
приказом № 10
от «31» августа 2021 г.
Директор Л. Я. Ахметова/



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ СТАНДАРТУ
НА 2019-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ижевск, 2021 г.

1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

в пункт 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), реализуемая в рамках ФГОС, разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки и Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 с дополнениями и изменениями), с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом (далее – УМК) «Перспектива», используемым в гимназии. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и условиями.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Принципы на которых организуется внеурочная деятельность:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Дифференциации и свободного выбора.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

А именно:

- выясняет потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: актовый зал, музыкальный кабинет, спортивный зал (достаточное количество спортивного инвентаря), библиотека, хоккейная коробка, столовая.

Характеристика используемого УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационнообразовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Г.В.Дорофеев), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений — вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. На основе выявленных в методологии общих законов функционирования и развития мира деятельности и саморазвития человека в мире деятельности, построена дидактическая система деятельностного метода, ориентированная на формирование ведущей образовательной компетенции — умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения — технологией деятельностного метода (ТДМ).

Предпочтение УМК «Перспектива» отдано и исходя из основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса: принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей; принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества; принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников; принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей; принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Использование на уроках по всем предметам учебно-методического комплекса «Перспектива» единой дидактической основы обеспечивает реализацию глубоких межпредметных связей деятельностного типа. При этом формируется образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и системе поддержки здоровья детей на уроках и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на системное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач как необходимое условие подготовки школьников к жизни в современном информационном обществе.

Реализация в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода на различных учебных предметах системы учебников «Перспектива» способствует созданию в школе главного ресурса перехода к широкому внедрению ИКТ – формированию у всех участников образовательного процесса (как учащихся, так и учителей) личностных качеств, стиля мышления и поведения, адекватных требованиям жизни в информационном обществе (развитие логического мышления, способности к структурированию знаний, их организации и представлению в знаково-символическом виде, освоение метода моделирования, формирование умения понимать и четко следовать предписаниям, готовности к самоизменению и саморазвитию и др.).

Кроме того, средства обучения и методического обеспечения системы учебников «Перспектива» побуждают школьников и учителей овладевать компьютерными технологиями, поскольку их использование интересно детям, а учителям они помогают сократить время на подготовку уроков, диагностику результатов обучения, многократно улучшают качество образовательного процесса и его результативность (электронные тренинги для учащихся, DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков; электронные средства диагностики результатов обучения и др.)

В содержание системы учебников «Перспектива» заложен значительный развивающий и воспитывающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, – в системе учебников «Перспектива» реализуется посредством организации на основе системно-деятельностного подхода процессов самовоспитания.

С этой целью отбор содержания учебного материала в системе учебников «Перспектива» осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействующее формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации гимназией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Цель начального этапа образования

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание толерантности, т.е. ценностное отношение к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей других национальностей, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки.
Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебнопознавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры.	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развивать свои способности в этой области.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ООП НОО отражает стратегию развития образования МБОУ «Гимназия №6 им.

Габдуллы Тукая» строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- основных принципах дидактики;
- гуманизации и культуросообразности;
- целостности и вариативности;

- индивидуализации и дифференциации;
- системности;
- открытости;
- творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;
- поддержке ребёнка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития;
- стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания. Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьника;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (проблема организации преемственности обучения так или иначе затрагивает *все звенья* существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу;
- из начальной — в среднее звено школы, затем в старшие классы и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов, имеют много общего, а поводы для неудовлетворенности сосредотачиваются вокруг некоторых центральных вопросов;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности);
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды гимназии);
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (являются критериальной основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения; для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (объекты и содержание оценки; процедуры, инструментарий и критерии оценки; методы и средства оценки; основные группы пользователей; цели использования результатов);
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (представляют собой систему требований к

кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования).

Общая характеристика МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»
Учредитель	Администрация города Ижевска в лице Управления образования Администрации города Ижевска
Год создания	1998
Юридический адрес	426019, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Депутатская, дом 40а
Фактический адрес	426019, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Депутатская, дом 40а
Телефоны	74-28-52 (директор), 74-28-61 (секретарь)
Электронная почта	gym-6@yandex.ru
Официальный сайт гимназии	http://ciur.ru/izh/S06_izh/default.aspx
Лицензия	серия 18ЛО1 0000788, № 842 от 02.02.2016, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия -бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18АО1 № 0000471, №633 от 03.03.2016, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия до 06 июня 2026 г.
Директор	Ахметова Гульчачак Явдатовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики
Количество классов комплектов ООО	14 классов-комплектов
Средняя наполняемость 1-4 классов	25
Классы с изучением родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском)	1б, 1в, 1г,2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в, 4г классы
Классы с изучением родного языка (татарского) и литературного чтения на родном языке (татарском)	1а,2а,3а,4а классы

Новые федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают этнокультурное образование как важнейший элемент системы поликультурного образования, которое помимо этнокультурных включает в себя национально-региональные, общероссийские и общечеловеческие аспекты.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурное образование реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (родной язык и литература на родном языке), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (в первую очередь, таких, как литература, технология, окружающий мир, изобразительное искусство), в третьих, – во внеучебной деятельности (через работу кружков и т.д.).

Воспитательная система также включает в себя этнокультурный компонент, который реализуется через цикл национальных праздников, конкурсов, фестивалей и других мероприятий, работу объединений дополнительного образования.

В гимназии успешно развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и учителей. Ежегодно проводятся конференции, на которых обсуждаются проблемы в области культурологи, филологии, страноведения, контрастивной лингвистики. Показателем этой работы является постоянный рост числа участников, победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня.

Педагогические работники активно участвуют в республиканских, всероссийских и международных конференциях, печатаются в научных сборниках. Свой опыт учителя представляют на научно-теоретических конференциях, семинарах.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой уровне общего образования.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

в пункт 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем

и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающихся.

Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

- 1) техника и навыки чтения скорость чтения несплошного текста; общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; разбор слова по составу разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения; 2) умение строить свободные высказывания: словосочетания (умение озаглавить текст) предложения; связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задачи)

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; распознавание отдельных географических объектов

сформированность первичных предметных способов учебных действий навыков измерения и оценки; навыков работа с картой; навыков систематизации

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы предназначены для проведения контроля знаний и самостоятельной работы. Оценочные материалы – это контрольно-измерительные материалы, включающие в себя такие работы, как: комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков, контрольно-тренировочные задания, тесты и самостоятельные работы.

Предусмотрены задания, как базового, так и повышенного уровней сложности. Это:

- задания с выбором ответа: а) задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие несколько ответов на него, один из которых правильный. Проверяемый уровень знаний – базовый; б) задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме и требующие определить их истинность. Проверяемый уровень знаний – повышенный.
- задания с кратким ответом. Среди них четыре разновидности: а) задания, требующие восполнить пробел в схеме (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие вставить пропущенное слово или словосочетание в предложенной фразе (повышенный уровень проверки знаний); в) задания на установление соответствия позиций, предложенных в двух столбцах или колонках (повышенный уровень); г) задания повышенного уровня на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.
- задания со свободным развернутым ответом. Среди них следующие разновидности:
а) задания на перечисление признаков, характеристик какого-либо явления или объекта одного класса (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере (повышенный уровень).

Представители педагогического коллектива самостоятельно определяют, какие оценочные материалы они будут использовать в ходе урока. Это могут быть как тесты, разработанные ими самостоятельно, так и задания, опубликованные в методической литературе и сети Интернет.

Оценочные материалы являются частью рабочей программы и находятся у педагога на рабочем месте.

Методические материалы – это материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Их цель - оказать методическую помощь преподавателю. Это материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания, в которых раскрываются актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагаются порядок, последовательность и технология работы по подготовке к учебным занятиям, описываются цели, задачи, методы и приемы обучения, даются советы по организации учебного процесса, по адаптации учебного материала к уровню подготовленности обучающихся.

Методические материалы могут находиться в библиотеке, на рабочем месте педагога, в сети Интернет.

Формы представления образовательных результатов оценивания

1. Тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
2. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

3. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии оценивания

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы оценивания

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

Помимо этого, в конце первого класса классными руководителями заполняется технологическая карта формирования УУД каждого ученика, которая затем подшивается в личную карту обучающегося.

Технологическая карта формирования УУД обучающегося 1 класса

УУД		Критерии	баллы
Регулятивные УУД			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать свое рабочее место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет цель выполнения задания с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителя.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2
		При соотношении работы обнаруживает расхождение в оценке.	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом. Оценка необъективна.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Познавательные УУД			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0

3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находи существенные признаки)	2
		Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1
		Не может сравнить предметы.	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главное в теме определяет несущественное.	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Коммуникативные УУД.			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге.	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2
		Старается высказать свое мнение, не слушает других собеседников.	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0
5	Участвовать в паре (группе).	Может участвовать в паре с любым учеником.	2
		Участвует в паре только избирательно.	1
		Отказывается работать в паре.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Итоги формирования УУД 30-28 баллов- высокий уровень, 27-15 баллов- средний уровень, 0-14 баллов- низкий уровень.			

2. Пятибалльная система – 2-4 классы.

Таким образом, система оценки гимназии ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

КЛАСС	ПРЕДМЕТЫ
1а	Русский язык, литературное чтение, родной язык

	(татарский), литературное чтение на родном языке (татарском), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
1б,1в,1г	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
2а,3а	Русский язык, литературное чтение, родной язык (татарский), литературное чтение на родном языке (татарском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
2б,2в,3б,3в	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
4а	Русский язык, литературное чтение, родной язык (татарский), литературное чтение на родном языке (татарском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
4б,4в,4г	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, технология, музыка, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура.

**ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
в пункт 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на
ступени начального общего образования**

пункт 2.3. Воспитательная программа

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гимназия основана в 1998 году. Находится в Ленинском районе города Ижевска, на территории компактного проживания татар. Всего обучающихся - 661 человек. Гимназия является образовательной организацией с этнокультурным образовательным компонентом. С 2015 года гимназия носит имя великого татарского поэта Габдуллы Тукая. На протяжении нескольких лет гимназия является республиканским ресурсным центром этнокультурного образования. В гимназии организована работа краеведческой музейной комнаты. Гимназия является базовой площадкой по ПДД для школ Ленинского района г. Ижевска.

С 2005 года гимназия совместно с институтом иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета при поддержке Министерства образования и науки Удмуртской Республики являлась организатором республиканской, а с 2018 года – Межрегиональной научно-практической конференции «Современная палитра языков: взгляд молодых».

Гимназия сотрудничает:

- с Региональной национально-культурной автономией татар Удмуртской Республики;

- с газетой «Янарыш» («Возрождение»);
- с журналом «Алтын йомгак» («Золотой уголок»);
- с Домом Дружбы народов;
- с Институтом иностранных языков и литературы (ИИЯЛ УдГУ);
- с учебно-методическим центром «УдГУ – Лингва»;
- с НМО «Иж-Логос»;
- с МБОУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г.Ижевска;
- с МБУ СШ «Ижсталь»;
- со спортивным комплексом ROSTIC CLUB.
- с Региональной общественной организацией «Спортивная федерация тхэквондо (МФТ)

Удмуртской Республики.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов гимназии, кружков, секций, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 4) организовать физкультурно- оздоровительную работу с гимназистами;
- 5) организовать работу с семьями гимназистов , их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) организовать работу по этнокультурному воспитанию гимназистов;
- 7) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 8) организовать профилактическую работу с гимназистами;
- 9) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 12) поддерживать деятельность функционирующего на базе гимназии детского общественного объединения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая» г.Ижевска представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, активности и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социокультурные проекты, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся, родители, ориентированные на преобразование окружающей среды, гимназии, социума. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На гимназическом уровне.

Гимназические события проводятся в целях:

- выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся гимназии, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний
- усвоения социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- создания условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

На уровне классов:

I. Актуализация жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности класса путем организации само- и соуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназии.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется путем поручения разовых (посильных для ребенка) поручений.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах гимназии, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом гимназии.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.4. Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в гимназии направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся гимназии. Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба «Победа», который организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в гимназии основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО. Работа по формированию ЗОЖ осуществляется через внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках , проведение

подвижных перемен, организацию тематических классных часов, единых дней Здоровья, организацию работы по обеспечению гимназистов горячим питанием.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет председателей родительских комитетов классов гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в комиссии по урегулированию споров, которая собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Этнокультурная среда»

Построение воспитательного процесса на этнокультурных традициях придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в гимназистах генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса. Работа по этнокультурному воспитанию построено через

- работу ресурсного центра, который организует и проводит методические семинары для педагогов республики по этнокультурному образованию и воспитанию;
- проведение воспитательных мероприятий и образовательных событий, направленных на сохранение родного языка, памяти известных национальных писателей и поэтов, приобщение к традициям и культурам народов, проживающих на территории Удмуртской Республики.
- работу музейной комнаты гимназии. Музейная комната гимназии представляет собой несколько экспозиций, посвященных истории гимназии, истории советской эпохи, в музейной комнате имеется краеведческая экспозиция и уголок, посвященный татарскому поэту Габдуллы Тукая.

Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через программы внеурочной деятельности: «Эрудит», «Занимательные задачи по истории», «Подросток и закон», «Мир профессий», «Профессиональное самоопределение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через организацию работы кружков «Ансамбль «Асылъяр», «Музыкальная радуга», «Мягкая игрушка», занятий по интересам: «Занимательная аппликация», «Шерстяная акварель», «Рисунок, живопись, композиция».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Психология общения», «Я в мире, мир во мне», «Киноклуб», «Кругозор», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Давайте жить дружно», «По страницам книг», «Мой мир», «Мир человека».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Гражданин – Отечества достойный сын», организацию работы кружков «Калейдоскоп истории», «Татарский фольклор».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Подвижные игры», «Здоровое питание», организацию работу секций «Волейбол», Фитнес-аэробика», «Лыжные гонки», «ОФП», «Тхеквондо», посещение бассейна.

Модуль 3.8. «Профилактика»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,

- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских

собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по профориентации включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, ответственный за дежурство, ответственный за оформление, физкультурные организаторы (физорги) и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с

гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, притоках.

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение (отряд ЮИД) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в отряде ЮИД осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, обучать других правилам дорожного движения. Такими делами могут являться: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение акций и развлекательных мероприятий для детей из детских садов, жителей микрорайона и другие;

- поддержку и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде (реализуется посредством введения особой символики отряда, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены отряда ЮИД, создания;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы гимназии

на 2021-2022 учебный год

(1-4 классы)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
Концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО</u>
Концерт «Любимым бабушкам и дедушкам»	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО</u>
Посвящение первоклассников в гимназисты	1	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
День Государственности Удмуртии (по отдельному плану)	1-4	Октябрь-Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
Поющая гимназия	2-4	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители</u>
Новогодний калейдоскоп	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет</u>
Театральный фестиваль народов мира	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет</u>
Зимние интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	3-4	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
Смотр-конкурс «Отчизны верные сыны»	1-4	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители</u>
Научно-практическая конференция	1 - 4	Февраль	Заместитель директора по НМР,

«Первые шаги в науку»			учителя-предметники, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	1 - 4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Педагог-организатор, классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
--

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
--

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, родительский комитет
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
Участие в фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии – 2021»	1-4	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет
Первенство гимназии по шашкам	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры
Первенство гимназии «Веселые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры
Единые классные часы на тему «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в городском смотре-конкурсе «Лучший снежный городок»	1-4	Январь	Классные руководители, родители

Единый день профилактики на тему «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Январь	Классные руководители, медицинский работник, педагог-организатор
Единый день профилактики на тему «Питание и здоровье»	1-4	Февраль	Классные руководители, медицинский работник, педагог-организатор, ответственный за организацию питания
Первенство гимназии по лыжным гонкам	1-4	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Классные руководители
Первенство гимназии по снайперу	1-4	Март	<u>Учителя физической культуры</u>
Конкурс плакатов «Берегите лес от пожара»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы «Осторожно – клещи!»	1-4	Апрель	Классные руководители, медицинский работник
Участие в месячнике «Всемирный день здоровья»	1-4	Апрель	Медицинский работник классные руководители
Единый день профилактики на тему «Здорово быть здоровым»	1-4	Апрель	Классные руководители, медицинский работник, педагог-организатор
Первенство гимназии. Игра «Шмели и бабочки»	1	Апрель	<u>Учителя физической культуры</u>
Международный день борьбы с курением	1-4	Май	Классные руководители, медицинский работник
Акция «Чистый двор»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор

Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	<u>Администрация, классные Руководители</u>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	
Заседание Совета председателей родительских комитетов гимназии	1-4	Сентябрь	<u>Администрация, классные Руководители</u>
Акция «Семья-семье: поможем школьнику»	1-4	Сентябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия в рамках проекта «Семейный марафон»			
Семейное мероприятие «Знает ПДД моя семья – соблюдаю правила и я!»	1	Сентябрь	Ответственный за БДД
Мастер-классы по изготовлению открыток и сувениров для бабушек и дедушек	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Концерт «Любимым бабушкам и дедушкам»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Спортивное мероприятие на приз Дедушки Мороза	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Мама, папа, я – лыжная семья	2- 4	Январь	Учителя физической культуры
Товарищеская встреча команд родителей, учителей, гимназистов по волейболу	1-4	Февраль	Учителя физической культуры

Семейный праздник – подведение итогов проекта «Семейный марафон»	1-4	Май	<u>Администрация, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО</u>
---	-----	-----	---

Этнокультурная среда			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проекты «Моя Удмуртия»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
Школьный этап городского конкурса «Символика Российской Федерации, Удмуртской Республики, г.Ижевска»	1-4	Сентябрь-октябрь	<u>Учителя истории</u>
Поэтический калейдоскоп	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День государственности Удмуртии (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители, педагог-организатор</u>
Международный день родного языка (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя татарского языка
Дни татарской поэзии (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Учителя татарского языка
Организация посещения краеведческих музеев городов Удмуртии, экскурсий по Удмуртии	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в конкурсах этнокультурной направленности	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по вр</u>
Обзорная экскурсия по музейной комнате	1	Сентябрь	<u>Руководитель краеведческой музейной комнаты</u>
Тематические экскурсии «История одного экспоната»	1-4	В течение года	<u>Руководитель краеведческой музейной комнаты</u>

Выставки : Фотовыставка «Удмуртия» Фотовыставка «Наша малая Родина»	1-4	Ноябрь, апрель	<u>Руководитель</u> <u>краеведческой</u> <u>музейной комнатой</u>
Музейные уроки	1-4	В течение года	<u>Руководитель</u> <u>краеведческой</u> <u>музейной комнатой</u>

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество ч асов в неделю	Ответственные
Эрудит	1-4	1	<u>Классные руководители</u>
Разговор о правильном питании	1-4	1	<u>Классные руководители</u>
Мы твои друзья	1	1	<u>Классные руководители</u>
По страницам книг	1-4	1	<u>Классные руководители</u>

Профилактика			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения)	1-4	Сентябрь	<u>Социальный педагог</u>
Составление социальных паспортов семей в классах. Составление социального паспорта гимназии.	1-4	Сентябрь	<u>Социальный педагог</u>

Составление списков неблагополучных семей.	1-4	Сентябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в городской акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Рейды «Подросток» (занятость обучающихся во время каникул)	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Участие в городском проекте «Открывая Ижевск»	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации	1	Октябрь-май	Педагог-психолог
Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление	2-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

познавательных возможностей обучающихся 2-4 классов			
Коррекционно- развивающая работа	2-4	Ноябрь- апрель	Педагог-психолог

Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города Ижевска	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Классные часы с приглашением специалистов различных Профессий	1-4	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>

Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные собрания в классных коллективах	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Выработка законов класса	1-4 клас сы	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация, проведение, обсуждение КТД класса		В течение года	<u>Классные руководители</u>

Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе «Лучшая школьная территория»	1-4	Сентябрь	<u>Администрация</u>
Оформление коридоров гимна зии к новому году	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родит ели</u>
Школьный этап конкурса «Луч	1-4	Декабрь –	<u>Заместитель директора по ВР,</u>

ший снежный городок»		Январь	<u>классные руководители, родители</u>
Заливка хоккейной коробки	1-4	Декабрь – Январь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</u>
Участие в городском конкурсе «Лучший снежный городок»	1-4	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</u>
Обновление стенда «Гимназист»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Участие в конкурсах проектов на улучшение предметно-эстетической среды	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Оформление тематических фото выставок и выставок рисунков в коридорах гимназии	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ
Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь домой» Просмотр видеофильмов, мультфильмов по ПДД (в рамках месячника безопасности)	1-4	Сентябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	Октябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД

Провести конкурс рисунков, плакатов и поделок по ПДД «Мы за безопасность на дороге»	1-4	Октябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Участие в социально-значимых акциях: «Засветись»; «Пристегнись»; «Взрослые нас не уберегли!»;	1-4	Октябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Неделя памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Викторина по ПДД «Знают ли ПДД»	2-3	Ноябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения(по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде	1-4	Декабрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Тестирование учащихся по ПДД	2-4	Декабрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Рейд родительского патруля « Детское кресло»	1-4	Январь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4	Март	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД

Диагностика по выявлению велосипедистов	3-4	Март	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Игра по правилам дорожного движения в начальной школе «Дорожный калейдоскоп»	1 – 4	Апрель	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
«Безопасное колесо»	4	Май	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения(по отдельному плану)	1-4	Май	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Работа с родителями			
Классные родительские собрания «Обучение движению родителей с детьми по улицам города и соблюдению правильного поведения на дорогах»	1-4	Декабрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты начальных классов прекрасно освещены, оборудованы партами в соответствии с ростом учащихся, обеспечены раковинами для мытья рук. Во всех кабинетах стоят рециркуляторы.

В гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Режим работы столовой: с 8.30 до 16.00. Учащиеся получают бесплатное питание. В столовой организована работа буфета.

В гимназии работают оснащенный спортивный зал, борцовский зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ведутся спортивные кружки, во время ГПД проводятся прогулки и игры на свежем воздухе.

4 класса посещают бассейн в д.Пирогово.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником - фельдшером МУЗ ДГБ № 3 в медицинском и процедурном кабинетах, имеющих необходимое оборудование. В специализированных кабинетах, спортивном зале гимназии имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

2. Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа. Большое внимание в образовательном процессе уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Школьники под

руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.

2. С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, занятия разными видами спорта, которые включены в комплекс оздоровительно-воспитательной работы с учащимися.

3. Вопросы сохранения здоровья учащихся включаются в тематику классных часов, родительских.

4. В гимназии разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» в которую включен целый блок по теме употребления ПАВ и Программа воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3. Мероприятия по формированию экологической культуры:

Экологические беседы /возможная тематика/: Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг". Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций. Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея". Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство". Фестиваль рисованных фильмов "Экомульт". Экологический КВН. Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса". Устный журнал "В мире природы". Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии, изготовление кормушек, домиков для птиц.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов по произведениям о природе

4. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Умение использовать правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения

5.Содержание физкультурно-оздоровительной работы:

-Уроки физического воспитания в гимназии (3 часа в неделю)

- Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

— Легкая атлетика.

— Гимнастика.

— Спортивные игры

— Лыжная подготовка.

— Теоретические сведения.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяются в ходе учебного процесса и в ходе внеклассной и внеурочной работы

6. Валеологическая работа.

Успех валеологического образования в гимназии достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию

опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомофизиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья». Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены; — оберегать себя от простудных заболеваний, закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Дни здоровья.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 1 раз в год Спортивные праздники и соревнования.

7. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство экологического сознания и поведения. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, деятельности по охране природы;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Деятельность гимназии по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья гимназистов;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня обучающихся, нормализация учебной нагрузки);
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии; санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (комплектование групп для занятий физической культурой, увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, проведение туристических слетов, регулярное проведение физкультминутки на уроках);

- совершенствование системы питания (увеличение охвата обучающихся горячим питанием);
- рационализация организации труда и отдыха гимназистов и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил дорожного движения;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЕ В РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» (далее – гимназия) – нормативно-правовой документ, устанавливающий общий объем учебного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план гимназии на 2021-2022 учебный год разработан на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05. 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

-С санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573).

-Основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план является нормативно-правовой основой рабочих программ по учебным предметам, разработан на основе ФГОС и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальных классах ведется по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

Для реализации учебного плана имеются необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия.

Цели и задачи обучения

Учебный план обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для построения учебного плана в начальных классах использован вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки» представлены учебными предметами: «Русский

язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (татарский)», «Литературное чтение на родном языке (татарском)», со 2-го класса – учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение предметов этих областей направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о языке как основе национального самосознания, основном средстве человеческого общения, понимании литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который направлен на формирование первоначальных представлений о математике, как о части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи, на формирование предметных компетентностей, необходимых для успешного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир». Изучение данного курса направлено на формирование уважительного отношения к России, родному краю, городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Темы этнокультурного содержания в 1-4 классах изучаются интегрировано в рамках следующих предметов: литературное чтение, русский язык, : литературное чтение на родном языке (татарском), русский язык на родном языке (татарском), иностранный язык (английский), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство и физическая культура.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преподается в 4-ых классах в объеме 1 часа. Изучение данного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Родителями (законными представителями) был выбран для изучения модуль «Основы светской этики».

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», основной целью которых является формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека .

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучение которого в первую очередь направлено на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Предметную область «Физическая культура» представляет предмет «Физическая культура», основное назначение которого - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

Режим работы

Учебный план в 1 – 4 классах рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность обучения в течение учебного году в 1-ых классах составляет 33 учебные недели, 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В 1-ых классах продолжительность уроков в первом полугодии - 35 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю: -1 классы – 21 час, -2-4 классы – 23 часа. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Образовательная деятельность осуществляется две смены.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-ых классов проводится без прекращения образовательного процесса в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется только качественно, без фиксации их достижений в тетрадях и электронных журналах в виде отметок. По остальным учебным предметам результатом промежуточной аттестацией считается годовая оценка.

Учебный план 1-4 классы

Предметные области	Классы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	1-4
	Учебные предметы															
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	52
	Родной язык (татарский)	0,5/ 0,5				0,5/ 0,5			0,5/ 0,5			0,5/ 0,5				2 /2
	Литературное чтение на родном языке (татарском)	0,5/ 0,5				0,5/ 0,5			0,5/ 0,5			0,5/ 0,5				2 /2
	Родной язык (русский)		0, 5	0,5	0,5		0, 5	0, 5		0, 5	0, 5		0, 5	0, 5	0, 5	5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0, 5	0,5	0,5		0, 5	0, 5		0, 5	0, 5		0, 5	0, 5	0, 5	5
	Иностранный язык (английский)					2/2	2/ 2	2/ 2	2	2/ 2	2/ 2	2	2	2	2	20/10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики											1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Итого		21/ 1	21	21	21	23/ 3	23 /2	23 /2	23/ 1	23 /2	23 /2	23/ 1	23	23	23	314/14

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21/ 1	21	21	21	23/ 3	23 /2	23 /2	23/ 1	23 /2	23 /2	23/ 1	23	23	23	314/14
Всего часов неделю	21/ 1	21	21	21	23/ 3	23 /2	23 /2	23/ 1	23 /2	23 /2	23/ 1	23	23	23	314/14

Сводный учебный план на уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю								Количество часов в год							
		1а	1б, в, г	2а	2б, в	3а	3б, в	4а	4б, в, г	1а	1б, в, г	2а	2б, в	3а	3б, в	4а	4б, в, г
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	132	132	136	136	136	136	136	136
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	132	132	136	136	136	136	102	102
	Родной язык (татарский)	0,5		0,5		0,5		0,5		16		17		17		17	
	Литературное чтение на родном языке (татарском)	0,5		0,5		0,5		0,5		17		17		17		17	
	Родной язык (русский)		0,5		0,5		0,5		0,5		16		17		17		17
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5		0,5		0,5		0,5		17		17		17		17
	Иностранный язык (английский)			2	2	2	2	2	2			68	68	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	132	132	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	66	66	68	68	68	68	68	68

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1							34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	99	99	102	102	102	102	102	102
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	693	693	782	782	782	782	782	782
Всего часов на уровень		90								3039							

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЕ В РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 3.2. Программа внеурочной деятельности 1-4 классов

В Федеральном государственном образовательном стандарте конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно в личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель: воспитание и социализация духовно-нравственной, свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- Формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.
- Мотивация гимназистов к участию в различных видах внеурочной деятельности.
- Создание условий для овладения гимназистами навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры. **Принципы построения внеурочной деятельности:**

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
 - личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
 - востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
 - деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности; -
 - целостность содержания образования;
 - преемственность содержания образования.
- Ориентиры в организации внеурочной деятельности в гимназии:**
- запросы родителей, законных представителей;
 - приоритетные направления деятельности гимназии;
 - интересы и склонности педагогов; - рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Духовно-нравственное направление.

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Экскурсии, целевые прогулки.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Социальное направление.

Ведущие формы деятельности:

Беседы; тренинги;

Профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий; Сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное направление.

Ведущие формы деятельности:

Викторины, познавательные игры и беседы;

Детские исследовательские проекты;

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Праздники, конкурсы.

Общекультурное направление.

Ведущие формы деятельности:

Кульпоходы в библиотеку, на выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы;

Художественные выставки,

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Выставки поделок и детского творчества.

Спортивно - оздоровительное направление.

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования.

Тематические беседы, беседы – встречи.

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий и основывается на содержании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании». Программа внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в гимназии. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, на формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено тематическими классными часами, включенными в планы воспитательной работы классных руководителей.

Один раз в месяц проходят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальной школы. Цель программы - создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии использована модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Такая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности гимназии.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, системы мероприятий и т.п.); индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Направление	Курсы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Общентеллектуальное	Эрудит	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135
	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Мы твои друзья!	33				33
	По страницам книг	33	34	34	34	135
Итого в год		69	136	136	136	573

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЕ В РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 3.3. Система условий реализации образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, а также учебнометодического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к условиям реализации образовательной программы:

- эффективно использовать имеющиеся в гимназии условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
 - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- *в профессиональной подготовке:*
 - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знать:
 - философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса; в) уметь:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию; – вести документацию; г) владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; в предметной подготовке:
- а) знать:
 - содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
 - частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
 - состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
- б) уметь:
 - использовать частные методики;
 - анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
 - разрабатывать программы внеурочной деятельности; – разрабатывать дидактические материалы.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	10
в том числе: с высшим профессиональным образованием – 7, со средним специальным – 3; высшая категория – 2 (20%), первая категория – 4 (40%).			

2.	Учитель физической культуры, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	7
в том числе: с высшим профессиональным образованием – 5, со средним специальным – 2; высшая категория – 3 (42%), первая категория – 3 (42%).			
3	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности	1

		учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	
4.	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	4
5.	Учитель - логопед	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1
6.	Социальный педагог	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1
7.	Психолог - педагог		1

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

№	Сроки проведения	Мероприятия		
		Педагоги	Обучающиеся	Родители
1.	Психодиагностика			
	Сентябрь	Анкетирование	Мониторинг психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	Анкетирование родителей учащихся 1 класса по проблеме школьной
	Сентябрь - октябрь		Изучение уровня психологической адаптации и причин школьной дезадаптации учащихся 1 класса	дезадаптации Изучение индивидуально-психологических
	Октябрь	Анкетирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.	Изучение уровня психо - эмоционального напряжения, тревожности учащихся 1 класса	особенностей родителей, типов семейного воспитания по запросу родителей.

	Ноябрь - декабрь		Индивидуальная диагностика 1-классников с низким уровнем школьной готовности с целью определения индивидуального образовательного маршрута	
	Февраль		Исследование уровня развития внимания и умственной работоспособности учащихся	
	Апрель		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся	
	Май		Мониторинг учебной мотивации учащихся	
	В течение года	Индивидуальная диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов по их запросам		
2.	Коррекционная и развивающая работа			
	В течение года	1.Участие в совместном с педагогами проектировании развивающих уроков 2.Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов.	1.Индивидуальные занятия с учащимися с 1 классов, испытывающими трудности в адаптации. 2.Индивидуальные занятия по коррекции личностной и эмоциональной сферы с детьми “ группы риска” 3.Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися с признаками одаренности.	
3. Консультационная работа				
Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам по результатам (профессиональным, личностным вопросам, вопросам воспитания, диагностических обследований). Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.				
4.	Профилактическая и просветительская работа			
	В течение года		Профилактическая программа «В гимназию с радостью» .	
	В течение года		Проведение тематических бесед, классных часов	

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений;
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия реализации образовательной программы

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников гимназии, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно – управленческих работников;
- расходы на учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов; □ хозяйственные расходы.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Гимназия вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Материально – технические условия реализации образовательной программы

Материально–технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

В гимназии созданы благоприятные условия для участников образовательных отношений: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, теле-видео-аппаратура); наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера; наличие скоростного выхода в Интернет.

В гимназии 39 учебных кабинетов, из них начальные классы – 12 (кабинеты оснащены системными аппаратно – программными комплексами (куда входят ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, цифровые микроскопы, принтеры, телевизоры), спортивный зал – 1, актовый зал - 1. Имеется библиотека с читальным залом, 2 компьютерных класса, кабинеты для занятий с логопедом, психологом, социальным педагогом.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с нормами СанПиН. Имеется спортивно–игровая площадка. Медицинский и процедурный кабинет оборудованы.

В гимназии имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- в учебной деятельности.
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЕ В РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

в пункт 3.4 Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Гимназия обеспечена учебниками, учебно–методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) образовательной программы начального общего образования.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования.

Планируется продолжить комплектацию библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Система условий реализации образовательной программы гимназии базируется на результатах проводимой в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

План работы гимназии способствует своевременному принятию административных решений, обеспечению организационно-педагогической деятельности по внедрению ФГОС, профессионального роста педагогических работников, укреплению материально-технической базы гимназии.

Реализуется план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В 2021 году учителя, работающие в начальных классах, прошли не только курсы повышения квалификации по ФГОС, но и курсы по программам:

- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов;
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов.

Управленческие механизмы достижения целевых ориентиров

Управленческие механизмы	Задачи	Результаты
Механизм планирования		
Анализ системы условий, существующей в гимназии	Определение исходного уровня и параметров для необходимых изменений	Программа «Система условий реализации образовательной программы»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий	Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий
Механизм организации		
Создание рабочей группы по контролю за ходом изменений системы условий реализации образовательной программы	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий	План контроля за ходом реализации ФГОС
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание системы взаимодействия и обратной связи между участниками образовательных отношений	Программа взаимодействия и обратной связи между участниками образовательных отношений
Проведение совещаний, собраний по реализации необходимых изменений для успешного выполнения образовательной программы	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности гимназии	Повышение качества образования и предоставляемых услуг
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников	Создание благоприятной мотивационной среды	Творческий и профессиональный рост педагогических работников

Механизм контроля		
Подбор диагностических методик для отслеживания качества выполнения образовательной программы	Формирование целостной системы отслеживания качества выполнения образовательной программы	Пакет инструментария
Диагностика выполнения образовательной программы	Реализация образовательной программы	Повышение качества образования и предоставляемых услуг

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Нормативноправовое обеспечение введения ФГОС	Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами	сентябрь	Директор
		Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников гимназии	октябрь	Директор
		Корректирование образовательной программы начального общего образования основной	октябрь	Зам. директора по УВР
		Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	август	Зам. директора по УВР
		Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.	декабрь	Директор
2	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.	Август	Директор
		Привлечение дополнительных внебюджетных средств для обеспечения введения ФГОС	В течение года	Директор

		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	август	Директор
3	Организационное обеспечение введения ФГОС	Реализация плана научно-методической работы по обеспечению введения ФГОС	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Кадровое обеспечение введения ФГОС	Курсовая подготовка учителей, работающих в начальных классах, по вопросам введения ФГОС	По графику курсовой подготовки	Зам. директора
		Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Зам. директора

		Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС	в течение года	Зам.директора по УВР, руководители МК
		Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ	В течение года	Зам.директора
5	Методическое обеспечение введения ФГОС	Развитие методической компетентности педагогических работников	В течение года	Заместители директора, руководители МК
		Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР
		Педагогический совет «Педагогические приемы формирования УУД»	Январь	Зам.директора по УВР
		Организация постоянно действующего семинар по основной методической теме «Особенности построения учебновоспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	В течение года	Заместители директора, руководители МК
		Организация контроля за самообразованием педагогических работников	В течение года	Зам.директора , руководители МК
		Организация изучения передового опыта работы учителей по внедрению ФГОС	В течение года	Зам.директора , руководители МК
		Проведение открытых уроков с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС. Деятельностный подход в образовательном процессе.	По графику	Зам.директора поУВР
		Проведение научно-практической конференции учителей «Творчество педагога как условие развития учащихся гимназии»	Март	Зам.директора, руководители МК

		Участие в работе круглых столов, мастер-классов, конференций по введению. ФГОС	В течение года	зам. директора по УМР
6	Информационное обеспечение введения ФГОС	Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на родительских собраниях	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
		Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на сайте гимназии по ФГОС	в течение года	Зам.директора по УМР
		Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы	в течение года	Зам. директора по ВР
		Подготовка буклетов для родителей будущих первоклассников по	апрель	зам. директора по УВР
		разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации		
7	Материально – техническое обеспечение введения ФГОС	Проведение необходимых ремонтных работ по подготовке к новому учебному году	Июнь – август	Зам. директора по АХР
		Продолжить приобретение учебной мебели	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
		Реконструкция спортивной площадки гимназии	Октябрь	Директор
		Обеспечение учебной литературой учащихся 1-4-х классов, согласно выбранному комплекту	Август	Зав. библиотекой
		Продолжение оборудования начальных классов мультимедийной техникой	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
8	Мониторинговые мероприятия	Проведение входной диагностики первоклассников	сентябрьоктябрь	Учитель-логопед
		Проведение промежуточной диагностики обученности и успешности обучающихся начальных классов	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе мониторинга образовательной деятельности. В рамках мониторинга проводится специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования, воспитания, ресурсного обеспечения на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с

ожидаемыми результатами, отслеживание хода образовательных процессов по четко определенным показателям.

Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Задачами мониторинга являются:

- разработка и использование единых нормативных материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации гимназии оперативной и достоверной информацией;
- координация деятельности гимназии;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. **К основным направлениям мониторинга относятся:**

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития и других; □ структурный и функциональный анализ образовательных систем. Организация и проведение мониторинга качества гимназической системы образования находится в компетенции НМС, который:
 - разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
 - организует разработку нормативных и методических материалов; □ определяет объем и структуру информационных потоков и

организует их;

- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Заместители директора, руководители МК осуществляют административный контроль.