

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК А

Утверждено
приказом № 825
от «31» августа 2022 г.
Директор Л. Я. Ахметова



Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по родному языку (татарскому)
2-4 классы

Учителя:
Гафиева Гульнира Фанисовна,
Габдрахманова Расиля Искандаровна

Ижевск,
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 2-4 классов (обучающихся, не владеющих татарским языком) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
2. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
3. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

Уровень программы – общеобразовательный.

Программа рассчитана по 0,5 часов в неделю, на ступень-51 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к

правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты .

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета

2 класс

1. **С новым учебным годом!** Различие от русских звуков, мягкие и твердые гласные звуки. Произношение и письмо звуков ж, ч, кь, гь, һ. Диалогические высказывания «Мы на уроке татарского языка»
2. **Наш дом, наша квартира.** Определение существительных, нахождение и з текста, изменеинеокончаниями принадлежности и множ. Числа.
3. **Режим дня.** Употребление числительных в речи. Составление предложений. Знакомство спорядковыми числительными.
4. **В продуктовом магазине.** Нахождение глаголов из текста. Спряжение глаголов настоящего времени. Составление предложений. Диалог «В магазине»
5. **В гостях у бабушки.** Нахождение глаголов из текста. Спряжение глаголов прошедшего времени. Рассказ «Моя бабушка»
6. **Изменения в природе.** Употребление прилагательных в речи. Составление предложений. Знакомство с предлогами *до* и *после*.
7. **Родной край- Татарстан и Удмуртия.** Повторение имен собственных, их правописание. Ответы на вопросы *Кая? Кайда? Кайдан?*
8. **Казань- столица Татарстана, Ижевск- столица Удмуртии.** Повторение имен

собственных, их правописание. Ответы на вопросы *Кая? Кайда? Кайдан?*

9. **Здоровье - самое большое богатство.** Изменение по падежам местоимения *мин*. Знакомство с конструкцией «инфинитив + ярый (ярамый)». Составление предложений
10. **Мы любим труд.** Изменение по падежам местоимений *мин, син, ул*.
11. **Знакомимся с растениями.** Изменение по падежам местоимений *без, сез, алар*.
12. **Помогаем животным и птицам.** Повторение числительных. Знакомство с собирательными числительными. И предлогами «для», «за».
13. **Мы идем на праздник.** Повторение звуков. Изменение существительных по падежам.
14. **Весело отдыхаем.** Повторение изученных частей речи

3 класс

1. **День Знаний.** Повторение окончаний множественного числа. Изменение существительных с окончаниями принадлежности. Употребление существительных с предлогами *у, на, над, под, за*. Сложное предложение с союзом «потому что».
2. **Будем здоровы!** Изменение глаголов по временам. Употребление предлога «саен» в предложениях. Сложное предложение с указательным местоимением «шул».
3. **Спортивные игры.** Составление словосочетаний «существительное + существительное». Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление предложений с предлогом «по».
4. **В столовой.** Спряжение глаголов повелительного наклонения во 2 лице. Изменение прилагательных в сравнительной степени и употребление в предложении. Составление предложений с союзом «но». Повторение Л. по теме «Продукты».
5. **На рынке.** Составление словосочетаний «прилагательное + существительное». Употребление новой Л. в сравнительной степени. Проверочная работа «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных». Повторение Л. по теме «Фрукты и овощи».
6. **Мы идем в театр.** Употребление предлога *с* в речи. Составление предложений. Изменение существительных по падежам.
7. **Праздники.** Повторение правописания порядковых числительных. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление наречий (*кызык, куп, дорес, аз*) в сравнительной степени.
8. **Профессии.** Состав слова на татарском языке. Изучение новой Лексики.
9. **Татарстан – наша гордость, Удмуртия – наша Родина** Знакомство составными и сложными словами, законами татарского языка (сингармонизм законы, борын гармониясе). Составление предложений с частицами «эле» (ещё), бит (ведь), инде (уже).
10. **Помогаем родителям.** Повторение спряжения глаголов настоящего и прошедшего времени. Знакомство словообразующими окончаниями *-гы\-ге, -кы\-ке, -ын\-ен*. Изучение новой Л.,
11. **Мы отправляемся в путешествие.** Знакомство послелогами (предлогами) *через, до, после, с, для, на*. Повторение предлогов *около, у, под, над, за*. Повторение спряжения глаголов. Изучение новой Л.,
12. **Повторение лексики и грамматики по 3 классу**

4 класс

1. **С Новым учебным годом!** Повторяют Л. по теме, звуки буквы татарского алфавита.
2. **Государственные символы РТ и УР.** Учатся рассказывать о гос. символах. Повторяют ударение, звуки букв *я, ю, е*
3. **Исторические места Татарстана и Удмуртии.** Знакомятся с историческими местами Татарстана и Удмуртии. Повторяют глаголы будущего времени. Читают и готовят пересказ о Казанском Кремле и университете.
4. **Берегите природу.** Повторяют Л. по теме. Изучают склонение сущ.-х. Учатся употреблять в речи глаголы повелит. наклонения, просклонять указательные местоимения.
5. **Мы идем в музей.** Знакомятся музеями города Казани и Ижевска, художником -

скульптором Б. Урманче. Изучают превосходную степень прилагательных, выполняют упражнения на закрепление склонения личных местоимений.

6. **В универмаге.** Повторяют Л. по теме. Изучают глаголы, как часть речи, его отрицательную и утвердительную формы, изменение по временам.
7. **Профессии.** Повторяют Л. по теме, изучают спряжение глаголов наст., буд. и прош. времени, учатся употреблять инфинитив в речи. Составляют рассказ о профессии молодых, пишут сочинение «Кем я хочу стать»
8. **В зоопарке.** Изучают новую Л. изучают виды предложений по цели высказывания. Рассказывают об Ижевском зоопарке. Учатся употреблять предлоги в речи.
9. **Здравствуй, лето.** Повторяют Л. по теме. Составляют диалоги и рассказы. Изучают главные члены предложения, наречия. Знакомятся частицами, союзами и предлогами.

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	С Новым учебным годом	2
2.	Наш дом, наша квартира	1
3.	Режим дня	1
4.	В продуктовом магазине	1
5.	В гостях у бабушки	1
6.	Природа	1
7.	Родной край. Татарстан и Удмуртия	2
8.	Казань – столица Татарстана. Ижевск – столица Удмуртии	1
9.	Здоровье - самое большое богатство	1
10.	Мы любим труд	1
11.	Знакомимся с растениями	1
12.	Помогаем животным и птицам	1
13.	Мы идем на праздник	1
14.	Весело отдыхаем	1
15.	Резерв. Повторение	1
	Всего	17ч

3 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	День Знаний	2
2.	Будем здоровы!	2
3.	Спортивные игры	2
4.	В столовой	2
5.	На рынке	2
6.	Мы идем в театр	2
7.	Праздники	1
8.	Профессии	1
9.	Татарстан – наша гордость, Удмуртия – наша Родина	1
10.	Помогаем родителям Мы отправляемся в путешествие	1
11.	Повторение пройденного за год	1
	Итого	17

4 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	С Новым учебным годом!	2
2.	Государственные символы РТ и УР	2
3.	Исторические места Татарстана и Удмуртии	2
4.	Охраняем природу	3
5.	Мы идем в музей	1
6.	В универмаге	2
7.	Профессии	1
8.	В зоопарке	2
9.	Здравствуй, лето	2
	Итого	17

Поурочно- тематическое планирование

Родной язык (татарский) 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия(УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
С Новым учебным годом!					
1.	Гласные звуки	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Повторение гласных звуков в русском и татарском языках. Классифицируют их на твердые и мягкие. Приводят примеры, выполняют упражнения.	Различие от русских звуков, мягкие и твердые гласные звуки	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - классифицировать звуки; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	Словарный диктант
2.	Согласные звуки	Вспоминают татарский алфавит. Находят буквы согл. звуков, присущие только для тат. языка. Проговаривают, находят из упр. слова с такими согл-ми, записывают, запоминают. Повторение согласных звуков и их классификация на глухие и звонкие. Проговаривают, выполняют упр-я на нахождении слов с буквами к и г в твердых и мягких слогах.	Произношение и письмо звуков [w] и [v], [ж] и [ч], [к] и [къ], [г] и [гъ]	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё 	

				предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.
Наш дом, наша квартира				
3.	Притяжательность существительных в единственном и множественном числах	Знакомятся с окончаниями принадлежности в твердой и мягкой форме. Изменяют слова по образцу. Знакомятся с особенностью изменений слов, законченных на –п и –к. Переводы словосочетаний.	Изменение существительных окончательных окончаниями принадлежности	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – употреблять аффиксы принадлежности; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять

				различные роли (лидераисполнителя).	
Режим дня					
4.	Порядковые числительные	Повторение числительных до 20. Уделяется внимание на правописание . Проговаривают состав чисел и записывают, запоминают Повторение мягких и твердых гласных. Счет по порядку. Знакомство с особенностью в присоединении окончаний -нчы\ -нче , -ынчы\ - енче . Выполнение упр-й.	Правописание числительных до 20 и числительных десятков . Уметь правильно присоединять окончания –нче, -нчы	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	Самостоятельная работа (упр.№2, ,7, 8 на с.29, №6 нас.28)
В продуктовом магазине					

5.	Положительная и отрицательная формы глагола и их спряжение	<p>Знакомятся с термином «слова-действия», ставят вопросы и находят их из текста.</p> <p>Вспоминают особенность порядка слов в татарских предложениях.</p> <p>Повторение глаголов с окончаниями -мый и -ми. Изменение глаголов положительной формы на отрицательные. Составление предложений по рисунку о продуктивном магазине. Изменяют по лицам выделенные слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения</p>	<p>Слова отвечающие на вопрос <i>нишли?</i></p> <p>Глаголы с окончаниями -мии –мый</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам</p>	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. <p><i>Личностные:</i></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес и ценностное отношение к продуктам, как результат труда; — творческое отношение к составлению рассказов о магазинах 	Составление предложений
В гостях у бабушки					
6.	Глаголы прошедшего времени и их спряжение	<p>Повторение глаголов. Изучение значения прошедшего времени с вопросом «Что было вчера?» Находят из текста ответы, выделяют окончания (-ды\де, -ты\те), ставят вопросы.</p> <p>Проговаривают глаголы в наст. и прош. времени. Повторяют спряжение глаголов наст. времени. Сравнивают с таблицей спряжения глаголов прош. врем. (мин, син, ул),</p>	<p>Слова, отвечающие на вопрос <i>нишлэде?</i></p> <p>Окончания –ды/-де, -ты/-те</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос <i>нишлэмэде?</i></p> <p>Окончания -ма, -мэ</p>	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; 	Рассказ «Моя бабушка»

		указывают окончания. Изменяют глаголы в отриц. форму присоединяя окончания –ма\-мэ. Составляют предложения противоположные данному		— осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к чтению произведений о близких и родных людях; — свои чувства при выразительном чтении лирических произведений о маме; — интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье; — интерес к самостоятельному общению с книгой.	
--	--	--	--	--	--

Изменения в природе

7.	Предлоги «до»и «после»	Повторение предлогов <i>белэн, астында, өстендә</i> . Осбенности местонахождения предлогов в тат.яз. Знакомство с предлогами <i>кадәр</i> и <i>соң</i> и схемой- конструкцией. Составление предложений.	Гр: схема – исем +га+кадәр Л: кадәр Гр: схема – исем Б.к. +дан/дәй, - тан/-чән, -нан/- нән Л: соң-	<i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной; – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли .	Составление предложений.
----	------------------------	---	---	--	--------------------------

Родной край. Татарстан и Удмуртия

8.	Предлог «через»	Повторение предлогов <i>белэн, астында, өстендә, соң, кадәр</i> . Осбенности местонахождения предлогов в тат.яз. Знакомство с предлогом <i>аша</i> и схемой- конструкцией. Составление предложений.	Л: аша Гр: схема – исем Б.к. + аша	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - уметь употреблять в предложении предлог «через»;	Творческий диктант «Правописание имен собственных»
----	-----------------	---	--	--	---

		<p>Повторение названий городов УРи ТР. Самостоятельно пишут твор. дикт. (пишут с заглавной буквы имена собст.)</p>		<p>- уметь отвечать на вопросы <i>куда?где?откуда?</i> — использовать приобретённые знания при составлении текста; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание по алгоритму; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать высказывания, используя новые термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к чтению произведений о близких и родных людях; — свои чувства при выразительном чтении лирических произведений о маме; — интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье; — интерес к самостоятельному общению с книгой.</p>
9.	<p>Вопросы <i>куда?где?откуда?</i></p>	<p>Повторение мягких и твердых гласных, звонких и глухих согласных. Ответы на вопросы <i>Кая? Кайчан? Кайдан?</i> и окончания <i>-га/-гә, -да/-дә, -дан/дән</i>. Составление предложений по теме. Списывают упр.7 на с.10 и ставят вопросы к слову <i>Татарстан</i> в разных падежах.</p>	<p>Гр: вопросы <i>кая? кайчан? Кайдан?</i> Уметь ответить и правильно присоединять окончание <i>-га/-гә, -да/-дә, -дан/дән</i></p>	
<p>Казань – столица Татарстана. Ижевск – столица Удмуртии</p>				

10.	Склонение имен существительных	<p>Повторение мягких и твердых гласных, звонких и глухих согласных. Ответы на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? и окончания: -ка/-кэ, -тан/-тэн, -та/-тэ. Составление предложений со словом <i>Санкт-Петербург</i>, отвечая на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Знакомятся с наречиями <i>анда, монда, якын, ерак</i></p>	<p>Гр. Вопросы кая? кайдан? кайда? Окончания: -ка/- кэ, -тан/-тэн, -та/-тэ, га/-гэ, -нан/-нэн, -да/-дэ Л:анда, монда, якын, ерак, бер тапкыр</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД: Общеучебные:</i> - Потребность в творческом самовыражении при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу ; определении числа существительных; - применении предлогов. - Эффективно работать с учебной книгой; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять</p>	Словарный диктант
-----	--------------------------------	--	--	---	-------------------

				различные роли .	
Здоровье – самое большое богатство					
11.	Личное местоимение –Я. Слова «можно» и «нельзя»	Знакомство с падежными вопросами, изменение слова <i>мин</i> по этим вопросам. Чтение упр.8 на с.26 и перевод. Составление предложений по теме со словом <i>мин</i> в разных падежах. Повторение глаголов по теме. Проговаривание их в отрицательной форме. Знакомство с глаголами , отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> и схемами «нишлэргэ? +ярый», “нишлэргэ? +ярамый” Чтение и перевод упр.4,5 на с.28, письм. выполняют упр.7 на с.28	Изменение местоимения МИН по падежамл: ярый, ярамый Гр: схемы: нишлэргэ? +ярый, нишлэргэ? +ярамый	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. 	Контрольное списывание

Мы любим труд

<p>12.</p>	<p>Личные местоимения –син и ул Местоимение -үз</p>	<p>Повторение падежных вопросов, изменения слова <i>мин</i> по этим вопросам. Изменение слов <i>син, ул, үз</i> по образцу. Чтение упр.6 на с.34 и упр.4 на с.36 и письменный ответ на вопросы. Выполнение упр.5 на с.36. Составление предложений по теме со словом <i>син, ул</i> в разных падежах.</p>	<p>Изменение местоимения СИНи УЛ по падежам Правильное употребление местоимения УЗв предложениях</p>	<p><i>Познавательные умения:</i> — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; — сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение; — соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание, используя правило мудрости; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать высказывание, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к чтению произведений о близких и родных людях; — свои чувства при выразительном чтении лирических произведений о маме; — интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье; — интерес к самостоятельному общению с книгой.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
------------	---	--	--	---	-------------------------------

Знакомимся с растениями

13.	Личные местоимения –мы и вы	Повторение падежных вопросов, изменение слова <i>без</i> по этим вопросам. Чтение упр.4 на с.45 и письменный ответ на вопросы. Составление предложений по теме «Мир растений» со словом <i>без</i> в разных падежах.	Изменение местоимения БЕЗи СЕЗ по падежам	<p><i>Познавательные умения:</i> <i>Общеучебные:</i> Потребность в творческом самовыражении при: -склонении местоимений; -нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия признака и определении их связи с именем существительным; -определении числа существительных; -применении алгоритма определения предлогов. - Эффективно работать с учебной книгой.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> -выполнять учебное задание, используя алгоритм; -выполнять учебное задание, используя правило мудрости; -осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> -формулировать высказывание, используя термины; -договариваться и приходить к общему решению при работе в паре в группе; -адекватно сотрудничать в рамках учебного диалога.</p> <p><i>Личностные умения:</i> Проявлять: -интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников;</p>	
-----	-----------------------------	--	---	--	--

Помогаем животным и птицам

14.	Числительные. Предлоги «для», «за»	Чтение стихотворения и нахождение числительных с окончаниями –ау\-эү. Разбор слова по составу. Перевод их на рус.яз. Повторение предлогов <i>белән, астында, өстендә, соң, кадәр.</i> Осбенности местонахождения	Собирательные числительные	<p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -классифицировать звуки; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	
-----	------------------------------------	---	----------------------------	--	--

		предлогов в тат.яз. Знакомство с предлогом <i>өчен</i> . Составление предложений.		<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
Мы идем на праздник				
15	Повторение существительных, прилагательных и глаголов	<p>Повторяют «слова-признаки». Знакомятся с терминами <i>антонимы</i> и <i>синонимы</i>.</p> <p>Повторяют слова по теме, выделяют прилагательных. Находят среди них антонимы и синонимы.</p> <p>Повторение глаголов по теме в настоящем времени. Их спряжение. Изменение глаголов в отриц.форму. Составление предложений .</p>	Антонимы и синонимы Спряжения глаголов, настоящее время глагола	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидераисполнителя). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
Весело отдыхаем			

16	Урок контроля	Выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту. Выписывают слова из текста диктанта, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Уметь самостоятельно работать с текстом и выполнять задания	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста) 	Диктант
17	Резерв Повторение				

Поурочно- тематическое планирование

Родной язык (татарский) 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
1. День Знаний					
1.	Повторение пройденного материала во 2 классе. существительных.	Знакомятся с учебником. Вспоминают окончания множественного числа в татарском языке. Выполняют упр. в группах и индивидуально. В парах	Л. по теме «Школа». Окончания множественного числа -лар\ -лэр, –нар\ -нэр Порядок слов	Познавательные: - соединение подходящих окончаний множественного числа и принадлежности; - составлять предложения с	

		составляют диалог.	в предложении	<p>послелогоми “янында, артында, алдында, каршында, өстендә, астында” и с союзом «чөнки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; 	
2.	Существительные послелогоми	<p>Знакомятся новыми словами –послелогоми. Переводят словосочетания. Делают вывод, что послелогои стоят после главного слова в отличие отрусского.</p>	<p>Изучение послелогов “янында, артында, алдында, каршында, өстендә, астында” (у,над,под, на, за).. Их отличия от предлогов. Употребление предлога “саен” в предложениях. Сложное предложение с указательным местоимением “шул”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым 	
2. Будем здоровы!					
3.	Прошедшее неопределённое время глаголов.	<p>Вспоминают вопросы и окончания прошедшего (определённого) времени. Знакомятся новым видом прошедшего времени с учебника (с.17, упр.5, 7). Сравнивают, делают вывод, неопределённое прош. время используется со значением «оказывается». Выполняют упр.7,9,10.</p>	<p>Вопросы нишлэгән? \нишләмәгән? Окончания –ган\ -гән, - кан\ -кән. Изменение глаголов по лицам. Уметь правильно употреблять окончания прошедшего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым 	
4.	Урок контроля. Диктант «Дәрестә»	<p>Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст.</p>	<p>Умение писать под диктовку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым 	Диктант «Дәрестә»

				<p>корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы; — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: Проявлять интерес и ценностное отношение к языку</p>	
3. Спортивные игры					
5.	Послелог «буенча»	<p>Повторяют ранее изученные послелого. Вспоминают их значение и местоположение. Знакомятся новым послелогом. Аналогично составляют словосочетания. Читают предложения, переводят. В группах составляют новые предложения.</p>	<p>Значение послелога «буенча» (по). Местоположение. Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Регулятивные УУД: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	
6.	Словосочетания «существительное +	<p>Повторение окончаний притяжательности. Знакомство</p>	<p>Сочетание существительных в конструкциях</p>	<p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	Словарный диктант

	существительное»	словосочетаниями «существительные + существительные». Находят схожесть и отличия. Работают текстом, находят сочетания	«существительные в Им.п.+ существительные с окончанием притяжательности 3 лица» и «существительные в Р.п.+ существительные с окончанием притяжательности 3 лица». Их отличия и употребление.	предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Личностные умения: Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению изложения; — самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; – адекватно оценивать результат выполнения учебного задания, давать оценку и общения и следовать им;
--	------------------	---	--	--

4. В столовой

7.	Аффиксы сравнительной степени прилагательных.	Вспоминают существительные прошлого урока. Указывают их признаки. Сравнивают, выявляют недостаток сравнительных	Признаки предметов. (Прилагательные). Их вопросы. Окончания –рак\ -рэк	Познавательные : - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - в сравнении качества предметов с использованием аффиксов сравнительной степени и	
----	---	---	--	---	--

		окончаний. Знакомятся с ними по упр.5, с.50. Составляют предложения на сравнение .		противительных союзов; - использовать приобретенные знания при составлении предложений; – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.	
8.	Противительные союзы	Перевод предложений на сравнение. Выявляют необходимость противительных союзов. Работают со словарем, записывают в словарики. По заданной ситуации составляют небольшой диалог, некоторые предложения записывают в тетрадь.	Союзы «лэкин» (но) и «э» (а). Употребление противительных союзов с прилагательными в сравнительной степени. Составление сложных предложений.	– проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Регулятивные : - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его; – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;	Рассказ “ В школьной столовой”

				<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). <p>Личностные :Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы. — интерес и ценностное отношение к продуктам, как результат труда; творческое отношение к составлению диалога о блюдах. 	
На рынке					
9.	Указательные местоимения	<p>Знакомятся с указательными местоимениями. Расширяют предложения, составленные в предыдущих уроках указательными местоимениями. Составляют предложения о предметах окружающих нас. Выполняют упр. из учебника (с.59, упр.8; с.60, упр.11)</p>	<p>Указательное местоимения бу (этот), теге (тот) и их использование в предложениях. Уметь составлять предложения с местоимениями бу (этот), теге (тот) в разных падежах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата; — формулировать собственное мнение и позицию; 	
10.	Урок проверки знаний.	<p>Проверочная работа по теме «Нарынке». (с.24-25, из пособия «Самостоятельные работы по татарскому языку» З.Н.Хабибуллина, К.С.Файзрахманова), поэтапное выполнение заданий, структурирование знаний, осуществление самоконтроля и самопроверки.</p>	<p>Правильное правописание названий фруктов и овощей. Сочетание прилагательных и существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата; — формулировать собственное мнение и позицию; 	Проверочная работа

				<p>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>Личностные умения:Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— творческое отношение к составлению изложения;</p> <p>— осознание успешности при изучении темы;</p> <p>— интерес и ценностное отношение к продуктам, как результат труда;</p> <p>творческое отношение к составлению диалога о продуктах</p>
Мы идем в театр				
11	Имена нарицательные и собственные.	Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных: имена, фамилии, названия городов и рек, клички животных и т.д. Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Казань. Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание имен нарицательных и собственных; - изменение существительных по падежам; - употребление послелога «белэн” в предложениях; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Регулятивные : — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; — оценивать результат собственной деятельности; - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;
12.	Изменение существительных по падежам.	Знакомятся вопросами падежей, не называя их. Отвечают на эти вопросы, вспоминая окончания или группы окончаний. Объясняют правильность выбора окончаний. В группах составляют словосочетания и предложения.	Умение правильно использовать существительные с окончаниями	

				<ul style="list-style-type: none"> – учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению; — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — адекватно использовать речь для представления результата; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к оформлению афиши; — понимание успешности при освоении учебной темы; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
--	--	--	--	---

Праздники

13	Повторение правописания порядковых числительных.	Вспоминают мягкие и твердые гласные, их согласованность. Повторяют образование порядковых числительных и их правописание. Изучение названий праздников.	Числительные +окончания –ынчы\-енче, -нчы\-нче. Правописание порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять личные местоимения в речи; - образовать порядковые числительные, используя подходящие аффиксы; <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания;
----	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; - слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Личностные : проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы; - интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи илитекста о семье; 	
Профессии					
14.	Словообразующие окончания –чы\ -че.	Знакомятся новой Л. Переводят, сравнивают корнем. Делают вывод, что новые слова образовались от существительных и с помощью окончаний –чы\ -че.	Л.: урманчы, китапханэче, тэрбияче, эшче, урманчы, нефтьче, тамашачы. Образование новых слов (названий профессий) из имен существительных.	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять корень и окончание, обосновывать своё мнение; — определять способы словообразования с помощью окончаний –чы\ -че; — раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; 	Сам. работа

				<ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
. Татарстан – наша гордость, Удмуртия – наша Родина				
15	Составные и сложные слова.	<p>Изученную Л. разбирают по составу. Делят их на 3 группы. Внимание уделяется на 2 и 3 группы. Вспоминают, как называются такие слова. Определяют отличия и схожести. Изданного текста находят сложные и составные слова, переводят отдельные корни</p>	<p>Кушма сүзләр (сложные слова), тезмә сүзләр (составные слова). Корень слово (тамыр сүз).</p>	<p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Личностные :Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; - Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. - Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

				<ul style="list-style-type: none"> – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять корень и окончание, обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; — – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	
10.Помогаем родителям. Отправляемся в путешествие					
16.	Послеложные слова	<p>Знакомятся с послеложными словами. Запоминают правила на с. 60</p> <p>Сам.выполняют задания в учебнике на с. 68-69</p>	Умение правильно использовать послеложных слов с	<p>Познавательные: -применять полученные знания по татарскому языку на практике;</p> <p>уметь сравнивать, обобщать,</p>	Сам.работа по учебнику
17.	Урок контроля	Пишут диктант под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст.	Умение писать под диктовку.	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о языке как о главном средстве человеческого общения; -уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; <p>-иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению тат.языка;</p>	Диктант «Декабрь» с 31

Поурочно- тематическое планирование

Родной язык (татарский) 4 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения	Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	
			Освоение предметных знаний (базовые термины)	Универсальные учебные действия (УУД):	
1. С Новым учебным годом!					
1.	Звуки и буквы	Рассматривают алфавит. Называют буквы и звуки, которые они дают. Показывают отличия. Вспоминают беззвучные буквы, их функции. Знакомятся правилами на с. 9,13	Л: аваз, хәреф, калынлык билгесе, нечкәлек билгесе. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки.	Регулятивные : – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану.	
2.	Р/р. Составление предложений на тему «Мы на уроке»	Повторяют Л., рассматривают картинки, составляют по ним словосочетания, а потом предложения по теме.	Повторение Л: уйлый, саный, тыңлый, аңлай, кабатлай, сөйли, белә, эйтә, тәржемә итә, тикшерә, чагыштыра. Уметь составлять предложения, соблюдая порядка слов в предложении.	Познавательные : – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - определить какой звук обозначают буквы- я,ю,е определить в каких случаях пишутся буквы ь и ъ; – делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять	

				различные роли Личностные: выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	
2. Государственные символы РТ и УР					
3.	Буквы я, ю, е.	Из словаря выписывают слова с буквами я, ю, е с их транскрипциями, делят их на 2 группы (твердые и мягкие), делают вывод (эти гласные читаются твердо, если в слове есть твердые гласные; мягко- если есть мягкие гласные).	Звуки [йа], [йә], [йу], [йү], [йы], [йэ], [э]. Уметь правильно читать слова с буквами я, ю, е.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетенции, овладение техникой чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, структурирование знаний; правильное определение звуков и букв; <i>логические</i> – совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче; Коммуникативные: уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к символам УР и РТ;	Фонетический анализ
4.	Ударение в татарском языке	Читают правило на с. 25, узнают, что в тат.яз. ударение всегда падает на последний слог. Читают слова-исключения, указывают группы. Пишут словарный диктант с. 84.	Уметь читать слова правильно поставив ударение.		Словарный диктант с 84
3. Исторические места Татарстана и Удмуртии					
5.	Части речи в татарском языке .Будущее время глагола	Читают правило из учебника на с. 31,37, выписывают вопрос, выделяют окончание, записывают все возможные окончания, с помощью учителя изменяют глаголы настоящего времени на будущее.	Спряжение глаголов будущего времени Единственное и множественное числа сущ-х.	Регулятивные: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение	

		Знакомятся с его категориями на татарском языке. Вспоминают окончания мн. числа, приводят примеры, самостоятельно выполняют задания с доски(с. 14 раб тет.), проверяют и оценивают себя.		(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению изложения; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к продуктам, как результат труда; — творческое отношение к составлению диалога об исторических местах УР	
6.	Урок контроля.	Самостоятельно выполняют контрольную работу	Проверка знаний по теме		Контрольная работа
4.Охраняем природу					
7.	Склонение имен существительных	Повторяют падежные вопросы и окончания в русском языке. Изучают таблицу склонения тат.яз.с. 48 Находят схожести и отличия между	Вопросы падежей и окончания. Знать падежи, вопросы и окончания.	Познавательные : — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять	Знать склонение имен существительн

		склонениями. Выполняют упр.5,10. Из текста находят сущ-е, ставят вопрос и узнают падеж.		тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; - определять части речи; - просклонять имена существительные и указательные местоимения. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: Проявлять: — интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; -бережное отношение к природе, окружающей среде	ых
8.	Указательные местоимения. Их склонение	Читают предложения, находят слова, которые указывают на что-то, или на кого-то. Узнают то, что они не всегда одной формы, так как меняются по падежам. Знакомятся склонением указ.местоимений.с. 57	Повторение падежей, вопросов и окончаний. Новая Л: курсэту алмашлыгы, бу, теге. Уметь просклонять их		Выучить
5.Мы идем в музей					
9.	Имена существительные.. Прилагательные.	Повторяют вопросы и категории прилагательных, смотрят их в словосочетаниях, сравнивают.	Вопросы, склонение словосочетаний. Отличие от склонений на русском языке	Регулятивные : – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	
10.	Числительные как часть речи. Порядковые,	Повторяют числа (1-20 и круглые числа до 100). Читают правило, знакомятся с вопросами и	Вопросы, понятие, окончания, образование видов.	– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Самостоятельная работа

	собирательные и количественные числительные	правописанием порядковых и собирательных числ-х.	Использование в речи	<ul style="list-style-type: none"> – учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные : <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте; - уметь определять части речи (сущ-е, прил-е, лич. и указ.мест-я); – делать выводы в результате совместной работы класса или индивидуально; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Личностные: Проявлять: — интерес и ценностное отношение к языку как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; 	
6.В универмаге					
11.	Глагол. Отрицательная и утвердительная формы глаголов.	Вспоминают полученные знания в 1-3 классах о глаголах. Изучают правило на с.9, проговаривают спряжение глаголов настоящего времени. Проверяют себя: выполняют упр.7. Оценивают, сравнивая правильными вариантами.	Вопросы, определение. Спряжение глаголов наст.вр. Аффиксы отрицания: -ма/-мэ, -м. Уметь правильно изменить форму глагола.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетенции, овладение техникой чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, структурирование знаний <i>логические</i> – совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче;	Диалог “Кибеттэ”
12.	Изменение глаголов по временам	Вспоминают, что глаголы в тат.языке, как в русском, изменяются по временам, а прошедшее и будущее времена могут быть	Знать вопросы и окончания настоящего, прошедшего		Тест

		определенным и неопределенным. Из текста выписывают глаголы, выделяют окончания, указывают время. Выполняют упр. на переводы, дополняют предложения глаголами в соответствии с наречиями времени (бүгөн, иртәгә, кичә и т.д).	определенного и будущего определенного времени	<p>Коммуникативные: уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, осознают значимость чтения, проявляют уважение к языку</p>	
7.Профессии					
13.	Настоящее и прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Их спряжение.	Вспоминают спряжение глаголов наст.времени. По образцу учатся спрягать глаголы в отриц. форме. Составляют предложения. Выполняют упр.11 на с.19	Уметь проспрягать глаголы настоящее и прошедшее время глаголов	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - определять части речи; - проспрягать глаголы разных времен; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <p>Личностные: выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, проявляют уважение к языку</p>	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»

8.В зоопарке					
14.	Предложение Виды предложений по цели высказывания	Вспоминают правило о понятии предложения с уроков рус.яз. Читают правило. Составляют предложения из слов в разброс. сравнивают с русским языком. Из текста находят предложения на все виды. Составляют сами	Повторение и закрепление знаний о порядке слов в предложении в тат.яз. Гр.: хикэя, сорау, боеру, тойгылы жөмлэлэр. Уметь отличать и называть предложения по-татарски.	Познавательные : — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; - определять виды предложений; - употреблять в предложении послелоги. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: Проявлять интерес и ценностное отношение к природному миру; -позитивное и бережное отношение к животному миру,	Сочинение «Ижевский зоопарк»
15.	Заочная экскурсия в Ижевский зоопарк	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают друг другу вопросы. Составляют предложения, собирают в одно целое-рассказ.	Уметь составлять предложения по картинкам, рассказывать об увиденном.		
9.Здравствуй, лето!					
16.	Главные члены предложения. Вспомогательные части речи.	Вспоминают с русского языка о главных членах предложений. Читают правило со с.47, учатся называть их по-татарски.	Новая Л. и Гр.: жөмләнең баш кисэклэре, ия, хэбэр. Уметь выделять гл.члены предложения, Л. и	Познавательные : — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - определять виды предложений по цели	

			<p>Гр.: кисәкчәләр, бәйләкләр Уметь различать и употреблять в речи называя их по-татарски.</p>	<p>высказывания; - находить главные члены предложения; - употреблять в речи частицы, союзы, Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные : — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к чтению произведений о близких и родных людях; — интерес и творческое отношение к составлению текста о летних каникулах</p>	
17.	Повторение. Урок контроля	Пишут под диктовку текст	Проверка знаний по теме		Контрольный диктант

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение

-для обучающихся:

1. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
2. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
3. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

- для учителя:

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней(полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1-11классы. Казань, Татарское книжное издательство, 2011
2. Фатхуллова К.С. Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке,1-4классы.Методическое пособие для учителей, Казань. Татарское книжное издательство,2014
3. сайт anatele.ef.com (Родной язык)
4. www.бала.рф
5. Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.
6. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Татар телендә интернет - белемүзәге <http://belem.ru/>
9. <http://tatarile.org/tt>-социальная сеть информационных ресурсов
10. <http://balarf.ru/>- интерактивная мультимедийная библиотека
11. <http://mirasibiz.com/> - произведения татарских писателей и поэтов в переводе.
12. <http://belem.ru/proektlar>- Интернет центр образования
13. <http://sabyem.ru/> - сайт для воспитателей и родителей

Контрольно - измерительные материалы

2 класс

1. Словарный диктант «С Новым учебным годом!»

Сыйныф, күнегү, укый, яза, тыңлый, аңлай, сүз, жөмлө.

2. Творческий диктант “Правописание имен собственных”

Татарстан – зур республика. Аның табигате бай һәм төрле. Анда калын урманнар да, салкын сулы чишмәләр дә, матур күлләр дә бар. Татарстан аша идел, кама, агыйдел һәм нократ елгалары ага.

Татарстанның башкаласы – казан. Ул зур һәм матур шәһәр.

3. Контрольное списывание

Сәламәтлек – зур байлык.

Мин спорт белән шөгыйльләнем. Көн саен иртән зарядка ясыим. Жөй көне елгада йөзәм, кышын чаңгыда, тимераякта шуам. Дусларым белән футбол, волейбол уйнарга яратам.

Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.

4. Диктант

Жәйге каникулда

Мин жәйне яратам. Жәй көне жылы.

Мин жәйге каникулда авылга кайтам. Анда минем дусларым бар. Без бергә уйныйбыз, урманга йөрибез. Урманда жиләк, гөмбә жьябыз.

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

1. Диктант. Дәрестә.

Бүген дүрт дәрәс була. Икенче дәрәс- татар теле дәрәсе. Укучылар бу дәрәснә бик яраталар. Алар татар теле дәрәсендә язалар, укыйлар, сөйләләр, укытучыны тыңлыйлар.

Татар теле- матур тел.(27сүз) с.14

2..Контрольный диктант. Декабрь

Декабрь-кыш ае. Декабрьдә кар аз була., кошларга жим табуы кыен. Балалар аларга ярдәм итәләр, жимлекләр куялар.

Кыш айлары- декабрь, гыйнвар, февраль.Бу-салкын айлар.Кышын көннәр кыска була.(29сүз)

3.Проверочная работа по теме: “ Базарда.На рынке”

1.Переведите:

Кавын, өрек, йөзем, чикләвек, карбыз, эфлисун

2.Напишите прилагательные в превосходной степени

Начар, яхшы, кечкенә, сары, салкын, жылы, яңа, эссе

3.Переведите на татарский язык:

Это яблоко.. Это зеленое яблоко.

Это дыня. Это желтое яблоко.

Это тыква. Это большая тыква.

4.Составьте предложения используя данные слова:

Базар, яшелчә, саталар, әнием, жиләк-жимеш, зур, ошады.

Самостоятельная работа по теме: «Һөнәрләр» Профессии

1.Вставьте пропущенные буквы и переведи на русский язык:

Сат...чы, эшч..., р...ссам, язуч..., т...рбияче, ук ...тучы, таби..., т...зүче

2. Запишите числа словами:

98 – 1200 – 131 – 2015 - 257 - 19 –

3.Допишите предложения:

Төзүче биек йортлар Биюче бик матур...Пешекче тәмле ашларСатучы ипи ...

Биюче бик матур.. Пешекче тәмле ашлар

4.Напишите предложения по образцу:

Тегүче эшли. Укытучы эшли. Тәрбиячеэшли.

5.Ответьте на вопросы:

Кем гармунда уйный?Кем балык тотта?Кем китаплар яза?

Контрольно - измерительные материалы

4 класс

1. Словарный диктант

Акыллы, тапкыр, сәләтле, белемле, сабыр, куша, ала, тапкырлы, бүлә, саны

2. Диктант “Авылда”

Минем әбием белән бабам авылда яшиләр.Алар матур, кечкенә йортта торалар. Йортта ике бүлмә бар. Әби белән бабай карт.Аларга ярдәм итәргә кирәк. Жәйге каникулда мин авылга кайтам. Әби белән бабайга булышам. Суга барам, бакчада эшлим. Урманда жиләк, гөмбә жыйам. (40 сүз)

3. **Самостоятельная работа** по теме: «Татарстанның тарихи урыннары»

1.Напиши недостающие буквы:

М.йд.н, м.н.р., б.на, һ.йк.л, т.р.х, б.рынг.

2. Напиши по татарски:

66 домов, 25 памятников, 19 городов, 17улиц, 8музеев

3. Соедини слова:

Мәйдан мост

Күпер улица

Урам площадь

Йорт памятник

Һәйкәл дом

4. Напиши по 4 слова с данными буквами:

О_Ө_____

5. Мин Казан турында күп беләм.

