

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК Габдрахманова Р.Ш

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 225
от «31» августа 2022 г.
Директор Г.Я.Ахметова



Рабочая программа

по родному языку (татарскому)
1 класс

Учитель:

Габдрахманова Расиля Искандаровна

Ижевск,

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (татарскому) для 1 класса (изучающий как родной) составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286;
 - Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СанПин 2.4.2.23648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования гимназии;
- Программа 1класса предусматривает изучение данного курса за 33 часа (1час в неделю)
Срок реализации программы 2022-2023учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного языка (татарского) в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной язык(татарский)» и «Литературное чтение на родном языке(татарском)».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символических моделей учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч.)

Блок 1. «Виды речевой деятельности» (3 ч.) Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»).

Правила гигиены чтения и письма.

Блок 2.

«Обучение грамоте» (12 ч.) Буквы и звуки татарского алфавита.

Чтение слов по слогам.

Выработка связного и ритмичного написания букв.

Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Основные элементы соединения букв в слове.

Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит.

Правильное чтение рукописных предложений

«Систематический курс» (15 ч.) Речь.

Устная речь и письменная речь.

Интонация.

Предложение.

Текст.

Перенос слов из строки в строку.

Ударение. Ударный слог.

Правописание слов с гласными о и ө.

Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [К].

Гласные звуки татарского языка.

Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [К], [ж], [ң], [h].

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правописание букв ь и ь в татарских словах.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. **Блок**

3. «Развитие речи» (3 ч.)

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).

Работа с текстом «Алма» («Яблоко»).

Чтение по слогам слов и предложений.

Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский) » на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетического*

воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни

в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное

отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык(татарский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной язык татарский» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан, об Удмуртии;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

– выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. **Слушание**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Предметные результаты к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;

- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, е, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1 «Мин» («Я»).							
1.1.	Виды речевой деятельности	1	0	1	Учебный диалог, где обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.).	Устный опрос	<p>Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке //URL:https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия//URL: www.balarf.ru</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL:</p>

							www.tatarcartoon.ru
1.2.	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	5	0	3	Игровое упражнение «Скажи так, как я» Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова. Упражнение: запись под диктовку слова состоящие из трех – пяти букв.	Письменный опрос	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
1.3.	Развитие речи	1	0	1	Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д	Устный опрос	Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Итого по разделу		7					
Раздел2 «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»).							

2.1.	Виды речевой деятельности	1	0	1	Составление короткого рассказа о себе, своих любимых играх, игрушках.	Устный опрос	Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru Электронный учебник
							http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
2.2.	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	7	1	4	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом Игра-соревнование «Повтори алфавит».	Письменный опрос	Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

2.3	Развитие речи		0	1	Учебный диалог “Кто такие Шурале и Су анасы?” Составление устного текста.	Устный опрос	<p>Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet</p> <p>Тексты на татарском языке //URL:http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p>
Итого	по	9					
разделу							

Раздел3«Туган жирем» («Моя Родина»).

3.1.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	7	0	3	<p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами</p> <p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова.</p> <p>Работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя;</p>	Устный и письменный опрос	<p>Тексты на татарском языке //URL:http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet</p> <p>Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/</p>
3.2.	Виды речевой деятельности	1	0	1	Работа с текстом: послушать аудиотекст, отвечать на вопросы учителя; прочитать текст, выполнить задания.	Устный опрос	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p> <p>Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/</p>

Итого по разделу	8						
Раздел4 «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)							
4.1.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	7	1	3	<p>Работа в парах: назови слово со звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слова, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?».</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Писать под диктовку текст, объемом не более 8 слов.</p>	Устный и письменный опрос	<p>Тексты на татарском языке //URL: http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Электронный учебник http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/</p>

4.2.	Развитие речи	1		1	Работать с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Устный опрос	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Электронный учебник
							http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
Итого по разделу		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Алифба, 1класс, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021

Ф.Ф. Харисов, Г.Д.Сиразиева. Татарский язык, 1класс, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.М.Шакурова ,Л.М. Гиниятуллина. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык для 1-4 классов начального общего образования, Казань, 2022

И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке

// URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный

русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book.