

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК Мустафаева Э.Н.

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 446
от «31» августа 2022 г.
Директор Г.Я.Ахметова
/Г.Я.Ахметова/

Рабочая программа
по ОРКСЭ
4 класс

Учитель:
Мустафаева Эльмира Низамовна

Ижевск,
2022/2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляемыми образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования гимназии
- Программы курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово», 2018.- 32с.
- Учебник: М.Т. Студеникин «Основы религиозных культур и светской этики»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. – 8-е изд. – М.: «Русское слово», 2018. – 160 с.: ил.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью предмета ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебным планом гимназии на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации 2021–2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Обучающийся научится:

- узнает основные понятия светской этики;
- узнает значение этики в жизни человека;
- узнает образцы нравственности в культурах разных народов;

- узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - формирование представлений об основах светской этики;
 - понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики обучающимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики обучающиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для обучающихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Обучающиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Предмет «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к

родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным обучающимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом обращается внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» уделяется внимание Дню защитника Отечества, рассказывается о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке обучающиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Тематическое планирование

| № пп | Название темы (блока) | Количество часов |
|------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в предмет | 1 |
| 2 | Россия - Родина моя | 2 |
| 3 | Этика и этикет | 2 |
| 4 | Вежливость | 2 |
| 5 | Добро и зло | 2 |
| 6 | Дружба и порядочность | 2 |
| 7 | Честность и искренность | 2 |
| 8 | Гордость и гордыня | 2 |
| 9 | Обычаи и обряды русского народа | 2 |
| 10 | Терпение и труд | 2 |
| 11 | Семья | 2 |
| 12 | Семейные традиции | 2 |
| 13 | Сердце матери | 2 |
| 14 | Правила твоей жизни | 2 |
| 15 | Праздники народов России | 4 |
| 16 | Защитники Отечества | 2 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся, форма работы | Планируемые результаты обучения | | Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся |
|---------|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия) | Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные | |
| 1. | Введение в предмет | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль. Нормы морали. Этикет. | <p>Личностные: осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно</p> | |
| 2. | Россия – Родина моя | Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов | Понятие Родины. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Россия – многонациональное государство. Патриотизм. Государство и мораль гражданина. | | |
| 3. | Наши предки – древние славяне | Формулировать вопросы к тексту и отвечать на них | Предки. Древние славяне: жилища, одежда, культура. Этикет | | |
| 4. | Этика и этикет | объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; | Понятия этика, мораль (нравственность). Образцы нравственности в культурах разных народов. Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и | | |

| | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|--|
| | | | назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. | выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | |
| 5. | Манеры поведения | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения | Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. Что значит быть нравственным в наше время? | | Творческая работа: выполнить коллаж «Я – личность» |
| 6. | Вежливость | Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; | Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | Познавательные: овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Работа с пословицами и поговорками |
| 7. | Вежливые слова | объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; | Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга | | Творческая работа: составление кластера «Вежливые слова» |
| 8. | Добро и зло | объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; применять правила разговорной речи | Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. | познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе | Работа с художественным текстом |
| 9. | Язык жестов | соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; | Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Работа по заданиям в конце параграфа |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманые поступки и их последствия. Методы нравственного самосовершенствования.</p> | <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> | |
| 10. | Дружба и порядочность | находить выход из спорных ситуаций, объяснять смысл пословиц и поговорок | <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность.</p> | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Творческая работа: мини-сочинение «Мой друг»</p> |
| 11. | Правила дружбы | Составлять вопросы к тексту, анализировать поведение героев сказок | <p>Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p> | <p>Уметь пользоваться языковыми средствами: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного</p> | <p>Творческая работа: разработка правил дружбы</p> |
| 12. | Честность и искренность | сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; решать | <p>Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг»,</p> | | <p>Работа в группах – прочитайте текст и выполните задание к тексту</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | практические задачи | «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. | предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 13. | Честность и искренность | соотносить иллюстрацию с текстом | Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | | Работа в группах с текстом учебника |
| 14. | Гордость и гордыня | раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня | Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. | | Индивидуальные задания |
| 15. | Героические поступки | Составлять вопросы к тексту | Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | | Написать эссе о герое Отечественной войны |
| 16. | Обычаи и обряды русского народа | подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; | Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. | | Доклады по теме урока |
| 17. | Обычаи и обряды татарского и | составлять план для сообщения; работать с разнообразными | Сабантуй, Курбан-байрам, Гербер и другие обряды | | Работа с текстом учебника |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
| | удмуртского народов | источниками информации | народов | | |
| 18. | Терпение и труд | давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды | Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Твои любимые дела. Потребность в труде. | | Творческая работа: составление кроссворда |
| 19. | Терпение и труд | Объяснять значение пословиц, афоризмов | Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Сочетание труда умственного и физического. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Этикет. | | Составление вопросов к тексту учебника |
| 20. | Семья | ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. | | Творческая работа: выполнить рисунок «Моя родословная» |
| 21. | Родословная моей семьи | раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия | Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность | | Работа с текстом художественного произведения |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
| | | | семьи. Родословная семьи | | |
| 22. | Семейные традиции | обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение | Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. | | соотнести части пословиц; |
| 23. | Семейные ценности | анализировать рассказы для детей; | Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание | | написать мини-сочинение |
| 24. | Сердце матери | структурировать учебный материал по предложенному плану | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. | | Выполнить рисунок «Моя мама» |
| 25. | Сердце матери | участвовать в классных играх; | Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. | | Работа с текстом, составление плана |
| 26. | Правила твоей жизни | Составить свой рассказ и выслушать рассказ одноклассника | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Образование как нравственная норма. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Методика создания морального кодекса в школе. | | Творческая работа: составить план «Правила поведения в гимназии» |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| 27. | Правила уличного движения | Отбор главного материала в тексте | Соблюдение правил личной безопасности. | | Составление плана текста |
| 28. | Праздники народов России | Работа с текстом учебника | Праздники как одна из форм исторической памяти. Праздники государственные, светские, семейные, школьные, религиозные | | Доклады |
| 29. | Христианские праздники | Выступать с докладом с соблюдением регламента | Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. | | Доклады |
| 30. | Праздники мусульман | Выступать с докладом с соблюдением регламента | Рамадан-байрам, Курбан-байрам | | Доклады |
| 31. | Праздники буддизма | Выступать с докладом с соблюдением регламента | Буддийский новый год, день Сангхи, | | Доклады |
| 32. | Защитники Отечества | подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность | День защитника Отечества. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война | | Работа с раздаточным материалом |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 1941—1945 гг. | | |
| 33. | Любовь и уважение к Отечеству | оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет | | Творческая работа: рассказ «Мой папа (брат) – солдат» |
| 34. | Итоговое повторение | Фронтальный опрос – ответить на вопросы викторины | Основные знания и умения по этике и этикету | | Интеллектуальная игра «Этикет» |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся:

- Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – 8-е изд.- М.: «Русское слово», 2018. – 160 с: ил.

Для учителя:

- Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс/ авт.- сост. М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

- Студеникин М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики" 4 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова [Текст]

- Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – 8-е изд.- М.: «Русское слово», 2018. – 160 с: ил.