

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.
Руководитель МК Г
Габдураманова

Утверждено
приказом № 1
от «16» сентября 2024г.
Директор Г. Я. Ахметова
Для документа



Образовательная программа

по спецкурсу

«Занимательная морфология»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Хузятова Э.В.

Пояснительная записка

Данная программа «Занимательная морфология» по русскому языку предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

На занятиях учащиеся получают углубленные знания по данной теме.

В программе курса есть элементы занимательной морфологии, игровые уроки, есть материал по культуре речи, а также уроки речевого творчества, которые призваны развивать речевые навыки, активизировать познавательную деятельность.

Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку.

Цели:

- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
- Развитие речевых и учебных навыков, творческих способностей учащихся.
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

- Закрепить знания учащихся по морфологии.
- Приобщить учащихся к богатству русского языка, запечатленному в художественных текстах, образцах устной и письменной речи
- Осуществлять связь между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи.

Программа рассчитана на 28 часов (1 час в неделю).

Содержание программы

I. Введение. Морфология и культура речи.

II. Самостоятельные части речи. Причастие

- 2.1. Действительные и страдательные причастия, кроссворд.
- 2.2. «Различай значение!» (истекший – истёкший, разряженный - разряжённый).
- 2.3. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, игра «Обгонялки».
- 2.4. Выделение причастного оборота запятыми.
- 2.5. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
- 2.6. Рассказ по картине с использованием причастий.
- 2.7. Ошибки в употреблении причастий, игра «Корректор».
- 2.8. Проект на тему: «Причастия в названиях книг и картин».

III. Деепричастие

- 3.1. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, кроссворд «Замени одним словом».
- 3.2. Запятыя при деепричастном обороте.
- 3.3. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.
- 3.4. Ошибки в употреблении деепричастий.
- 3.5. Игра «Кто больше?» (примеры из художественной литературы).

IV. Наречие

- 4.1. Этимология некоторых наречий, составление словарика.
- 4.2. Игра «Конструктор» (составление наречий по заданной схеме).
- 4.3. Игра «Одним словом» (дефис между частями слова в наречиях).
- 4.4. «Коротко, но ясно!» (словесный портрет человека с использованием наречий).

V. Категория состояния

- 5.1. Отличия наречий от слов категории состояния.

VI. Служебные части речи. Предлог

- 6.1. «Различай значение!» (через, сквозь, между)
- 6.2. Игра «У кого хвост длиннее?» (имена существительные с синонимическими предлогами).

VII. Союз

- 7.1. Игра «Кто быстрее?» (пословица и поговорки, в которых есть союзы).

VIII. Частица

- 8.1. Игра «Не ошибись!» (НЕ или НИ).
- 8.2. Происхождение некоторых частиц (вряд ли, лишь, только).

IX. Междометия

- 9.1. Конкурс «Кто больше?» (стихи, мультфильмы с употреблением междометий).

X. Творческие работы учащихся : проекты, лингвистические сказки.

Учебно-тематический план

№ пп	Название темы (блока)	Кол-во часов	Практическая часть	Примечания
1	Введение. Морфология и культура речи	1		
<i>Самостоятельные части речи. Причастие (10ч)</i>				
2-3	Действительные и страдательные причастия, кроссворд.	2		
4	«Различай значение!»	1		
5-6	Н и НН в суффиксах страдательных причастий, игра «Обгонялки»	2		
7-8	Выделение причастного оборота запятыми	2		
9	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
10	Рассказ по картине с использованием причастий	1	сочинение	
11	Ошибки в употреблении причастий.	1		
<i>Деепричастие (5ч)</i>				
12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, кроссворд «Замени одним словом»	1	составление кроссворда	
13	Запятыя при деепричастном обороте	1		
14	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	самостоятельная работа	
15	Ошибки в употреблении деепричастий	1		
16	Игра «Кто больше?»	1		
<i>Наречие (4ч)</i>				
17	Этимология некоторых наречий, составление словаря	1		
18	Игра «Конструктор»	1		
19	Игра «Одним словом»	1		
20	«Коротко, но ясно!»	1		
<i>Категория состояния (1ч)</i>				
21	Отличия наречий от слов категории состояния	1		
<i>Служебные части речи. Предлог (2ч)</i>				
22	«Различай значение!»	1		
23	Игра «У кого хвост длиннее?»	1		

<i>Союз (1ч)</i>				
24	Игра «Кто быстрее?»	1		
<i>Частица (2ч)</i>				
25	Игра «Не ошибись!» (НЕ или НИ)	1		
26	Происхождение некоторых частиц	1		
<i>Междометие (1ч)</i>				
27	Конкурс «Кто больше?»	1		
<i>Творческие работы (1ч)</i>				
28	Лингвистические сказки	1	устное сочинение	
ИТОГО: 28 ч				

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2004.
2. Рик Т. Как живешь, Наречие? – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
3. Рик Т. Привет, Причастие! - – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
4. Рик Т. Как дела, Деепричастие? – М.:ООО «Априори-Пресс», 2007. – 70 с.: ил.
5. Курушина Т.А., Басистая В.А. «Русский язык. 5 – 9 классы. Интеллектуальный марафон». - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. «Игровые технологии на уроках русского языка». – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Львова С.И. «Русский язык в кроссвордах». – М.: Дрофа, 2012.
8. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно». – М.: Айрис – пресс, 2011.
9. Казбек – Казиева М.М. «Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы». – М.: Айрис – пресс, 2013.

Словари и энциклопедии:

1. Энциклопедия для детей. В 2 томах. Толковый словарь русского языка. / ред. Коллегия: М. Аксенова, Ю. Антонова и др.– М.: Мир энциклопедий Аванта +, 2007.
2. Историко – этимологический словарь современного русского языка. В 2 томах. / П.Я. Черных. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2006.
3. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.