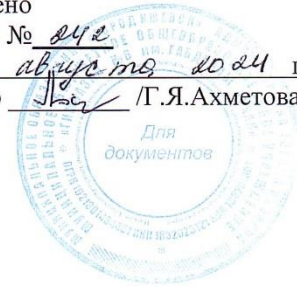


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Руководитель МК Габдрахманова Р.И.

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждено
приказом № 242
от «30» августа 2024 г.
Директор Г.Я.Ахметова



Рабочая программа

учебного предмета “Родной язык (татарский)”

для обучающихся 1а-4а классов

Составители:

Габдрахманова Расиля Искандаровна,
Гафиева Гульнира Фанисовна,

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)». (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (далее соответственно – программа по родному языку); родной язык (татарский) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (татарского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному языку (татарскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному языку (татарскому) основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по родному языку (татарскому) выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей: сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского), – 102 часа : в 1 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного языка (татарского) в 1 классе является устный вводный курс,

основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных

грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе. Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы,

поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [ч], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и

антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или

иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речидля 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ», глаголы

прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе. Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций

устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые

числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы ;находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,

справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению

(распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз); читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом

материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения родного(татарского)языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз); читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов); читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Давайте познакомимся	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.2	Я и моя семья	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.3	Здоровье	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Спорт и спортивные игры	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.2	Любимые игрушки	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.2	В магазине	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.3	Времена года	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Столицы России и Татарстана	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.2	Наш город. Наше село	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.3	Животный мир	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» 8 ч.					
1.1.	Наша семья.	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.2.	Встреча гостей.	3	0	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.3.	Мы любим чистоту.	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.4	Предметы личной гигиены	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Зимние и летние забавы.	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.2.	Спортивные игры.	4	1	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Мы идем в школу.	2	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

					Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом.	6	0	5	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.4.	Времена года	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан.	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.2.	Татарская национальная одежда.	2	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.3.	Татарские национальные блюда. Праздники.	4	1	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. «Мин»«Я»					
1.1	Профессии моих родителей.	4	0	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.2.	Режим дня	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.3	Помогаем родителям	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.4	День рождения	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		10			
Раздел 2. «Минем мавыгуларым» «Мир моих увлечений»					
2.1.	Мои увлечения	3	1	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.2	Любимые игрушки	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.3	Крылатые и четвероногие друзья	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new

Итого по разделу		7			
Раздел 3. «Тирэ-як,көнкуреш».Мир вокруг меня»					
3.1	День знаний	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.2	В школьной столовой	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.3	Наш дом, наша квартира	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.4	Наша улица	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		8			
Раздел 4. “Туган жирем”«Моя Родина»					
4.1	Города Росси и Татарстана	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.2	Народы Татарстана	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.3	Праздники татарского и русского народов	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		9			
Общее количество		34	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Я и моя семья..	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.2	Профессии родителей	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
1.3	Распорядок дня.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
1.4	Мое здоровье	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мое свободное время.	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.2	Путешествия.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.3	Каникулы	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new

Итого по разделу		4			
Раздел3. «Тирэ-як,көнкуреш”.Мир вокруг меня»					
3.1	Новый учебный год.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.2	Мои близкие и друзья.	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.3	Растительный мир.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.4	Животный мир. В зоопарке	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Россия – наша Родина.	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.2	Татарстан – мой родной край.	3	1	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	15	

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Давайте знакомиться!	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
2.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?» «Что?»	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
3.	Числа от 1 до 10. Слова, отвечающие на вопрос «Сколько?»	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
4.	Имена прилагательные, обозначающие цвет	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
5.	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
6.	Гласные звуки. Буквы А и Ә, У и У О и Ө, Ы и Э	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
7.	Единственное и множественное числа	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
8.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» Буквы И-Й, Б-П, В-Ф	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
9.	Буквы Г-К, Д-Т.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
10.	Буквы Ж-Ш, Ж-Ч,Щ и Ц.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-

					vakyt.ru/new
11.	Буквы З и С. Вопрос «Куда?», «Откуда?» Буквы Л-М, Н-ң.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
12.	Буква Р. Глаголы повелительного наклонения 2 лица.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
13.	Буквы Х и һ. Слова отвечающие на вопрос «Как?»	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
14.	Буквы Е и Ё. Я и Ю. Вопросы «Кого? Что?»	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
15.	Буквы ь и ъ. Слова отвечающие на вопрос “Когда?”	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
16.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Порядковые числительные	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
17.	Повторение. Резерв	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Имена существительные нарицательные и собственные.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
2.	Множественное число имен существительных	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.	Притяжательность существительных х в	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь

	единственном числе				// URL: www.ganiev.org
4.	Глаголы прошедшего времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
5.	Отрицательная форма глагола в прошедшем времени	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
6.	Повторение числительных 1-20	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
7.	Порядковые числительные	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
8.	Р.р. Рассказ «Мой режим дня»	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
9.	Повествовательные и вопросительные предложения	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
10.	Предлог “өчен” (для)	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
11.	Личное местоимения «мин», «син», «ул»	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
12.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
13.	Слова “ярый”, “ярамый”, “кирэк”	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
14.	Контрольное списывание	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
15.	Повторение. Звуки и буквы	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
16.	Гласные звуки	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
17.	Повторение спряжения глаголов настоящего времени	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
18.	Числительные 20-100	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new

19.	Повторение имен собственных	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
20.	Имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
21.	Наречия места	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
22.	Местоимения “без”, “сез”, “алар”	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
23.	Притяжательность существительных во множественном числа	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
24.	Составные слова	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
25.	Образование слов с помощью словообразующих окончаний	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
26.	Предлоги <i>до</i> и <i>после</i>	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
27.	Предлог “аша” (через)	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
28.	Наречия времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
29.	Имя прилагательное	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
30.	Имя прилагательное	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
31.	Глаголы в отрицательной форме	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
32.	Повторение спряжения глаголов	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
33.	Диктант	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new

34.	Урок обобщения	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение материала 2 класса	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
2.	Словообразующие окончания -чы\ - че.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3.	Составление предложений	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
4.	Повторение	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
5.	Прошедшее неопределенное время глаголов.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
6.	Урок контроля.	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
7.	Послеложные слова	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
8.	Глаголы настоящего времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
9.	Падежи	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
10.	Повторение правописания порядковых числительных.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
11.	Имена нарицательные и собственные.	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

12.	Изменение существительных по падежам.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
13.	Составление предложений.	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
14.	Послелог «буенча»	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
15.	Словосочетания	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
16.	Собирательные числительные	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
17.	Послелогичи өчен“для” и “за”	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
18.	Существительные с послелогичи	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
19.	Склонение существительных	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
20.	Аффиксы сравнительной степени прилагательных.	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
21.	Указательные местоимения	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
22.	Притяжательность существительных	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
23.	Вопросы Кемнең?Нәрсәнең? Кого? Что?	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
24.	Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Куда? Где? Откуда?	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
25.	Повторение.	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
26.	Собственные имена существительные	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new

27.	Урок контроля	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
28.	Частицы «бит»- ведь, «инде»-уже, “эле”-еще	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
29.	Составление предложений	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
30.	Составные слова	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
31.	Повторение темы	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
32.	Урок контроля	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
33.	Урок обобщения знаний	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
34.	Повторение за год	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Имена существительные. Притяжательность имен существительных	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
2	Изменение глаголов по времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
3	Повторение количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
4	Инфинитив	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
5	Прилагательные	1	0	1	Озвученный русско-

					татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
6	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
7	Изменение имен существительных по падежам	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
8	Глаголы будущего времени	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
9	Предложения. Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
10	Р.р. Рассказ «Мой друг»	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
11	Послелог	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
12	Ударение	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
13	Образование слов с помощью аффиксов	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
14	Части речи	1	0	1	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
15	Повторение пройденного материала	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
16	Диктант	1	1	0	Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new
17	Обобщение пройденного за 4 класс	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 1 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
«Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
«Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;
Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>;
Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;
Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;
Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;
Электронный учебник <https://magarif-vakyt.ru/new>
<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические рекомендации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.