

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК Г.Я.
Габдрахманова Р.И.

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 225
от «31» августа 2022 г.
Директор Г.Я. /Г.Я.Ахметова/



Рабочая программа

по родному языку (татарскому)
2-4 классы

Учителя:

Габдрахманова Расиля Искандаровна,
Гафиева Гульнира Фанисовна

Ижевск,

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарскому) для обучающихся 2-4 классов (изучающих татарский язык как родной) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями) №373 от 06 октября 2009 г.;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»
- Примерной программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, Казань, издательство «Магариф-Вақыт»2020

Для реализации рабочей программы используются учебники:

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова Е.Татарский язык, 2класс, Казань,изд. Магариф- Вақыт, 2022

Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, Л.К.Хисматова Татарский язык, 3класс, Казань, изд. «Магариф-Вақыт», 2022 г.

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К.Сагдиева, В.А.Гарипова Татарский язык, 4 класс, Казань, изд. «Магариф-Вақыт», 2022 г.

Во 2- 4классах на изучение предмета « Родной язык (татарский)» отводится 0,5 часа в неделю(17 часов), что составляет 51час.

Срок реализации 2022-2023учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык (татарский)»

Содержание курса родного языка(татарского) и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (татарский)»
2класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

-Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающийся научится:*

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3класс

Личностные результаты освоения предмета «Татарский язык» 3класс

У обучающихся будут сформированы:

представление о татарском языке как языке его народа; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться татарским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Татарский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

4класс

У выпускника будут сформированы:

представление о татарском языке как родном языке; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться татарским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его

освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (татарский)»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы татарского литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Понимать особенности татарской графики; значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и структуре.

Уметь понимать на слух татарскую речь;

различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков татарского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
правильно образовывать формы изменяемых частей речи;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
соблюдения основных норм татарского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
владения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

Раздел «Фонетика и графика»

- различать устную и письменную речь,
- различать буквы и звуки;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые
- звуки в слове;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и мягкого знака (Ь) ;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной и письменной речи;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- списывать с печатного и письменного текстов;
- давать краткий и полный ответ на вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- читать слово орфографический и орфоэпический и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие;

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 15-20 слов;
 - определять главную мысль предложения;
 - составлять и записывать тексты из 6-8 предложений по опорным словам, на определенную тему.
 - соотносить иллюстрации с отрывком произведения, создавать собственную;
 - дополнять текст по заданию учителя; выделять ключевые слова;
 - соотносить иллюстрации с отрывком произведения, создавать собственную;
- Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных определять грамматические признаки имён прилагательных
- определять грамматические признаки глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать главные члены предложения
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;

Содержание учебного предмета

2класс

- 1.Повторение пройденного материала в 1 классе. Повторить изученную лексику в 1 классе; вспомнить классификации гласных и согласных; повторить вопросы кем? нәрсә? нинди? нишли?
- 2.Звуки и буквы. Познакомить учащихся с татарским алфавитом, изучить каждую букву алфавита, узнать какие звуки они обозначают, научить писать транскрипцию слов и делать фонетический разбор.
- 3.Слово. Познакомить с лексическим значением слов и ударением на тат. языке, повторить деление на слоги.
- 4.Части речи. Познакомить с частями речи: существительное, прилагательное, глагол. Научить находить их в тексте.
- 5.Предложение. Научить составлять предложение, соблюдая порядок слов. Ознакомить с главными членами предложения: подлежащим и сказуемым. Научить находить главные члены предложения.
- 6.Повторение пройденного материала во 2 классе. Повторить изученную лексику во 2 классе; вспомнить алфавит: буквы и звуки. Повторить части речи и главные члены предложения.

3класс

1. Повторение пройденного во 2 классе. Повторение букв и звуков. Падежные вопросы. Части речи

2. Слово. Общее понятие о слове. Однозначные и многозначные слова. Изучение синонимов, антонимов и омонимов.
3. Состав слова и словообразование. Корень и окончания. Виды окончаний. Однокоренные слова. Сложные и парные слова.
4. Части речи. Имя существительное. Единственные и множественные числа. Падежи в татарском языке. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.
5. Предложение. Словосочетание и предложение. Их различие. Составление словосочетаний «прилагательное + существительное». Виды предложений по высказыванию. Главные и второстепенные члены предложений. Повторение пройденного материала.

4класс

Повторение пройденного материала в 3 классе. Повторить изученную лексику в 3 классе; вспомнить классификации гласных и согласных; ударение слов, фонетический анализ слов;

Морфология. Познакомить учащихся с частями речи(имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Изучить склонение каждой части речи. Научить находить их в тексте.

Синтаксис. Научить составлять предложение, соблюдая порядок слов. Ознакомить с главными и второстепенными членами предложения: подлежащим и сказуемым, дополнением, определением. Выражение разными частями речи членов предложения. Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Повторение пройденного материала в 4 классе. Повторить изученный материал за учебный год. Повторить части речи и члены предложения.

Тематическое планирование

Родной язык(татарский) 2класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала в 1классе	3
2.	Звуки и буквы	5
3.	Слово	1
4.	Морфология	4
5.	Синтаксис	3
6.	Повторение	1
	Всего:	17

Родной язык(татарский)3 класс

№п\п	Название темы	Колич. часов
1.	Повторение пройденного материала во 2 классе.	3
2.	Слово	3
3.	Состав слова и словообразование	3
4.	Части речи	4
5.	Предложение	3
6.	Повторение пройденного за год	1
	Всего:	17

Родной язык(татарский)4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала в 3классе	3
2.	Морфология	8
3.	Синтаксис	5

4.	Повторение	1
	Всего:	17

Материально –техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Учебно-методическая литература:

-для обучающихся 2класса:

1.Ф.Ф. Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова.Татарский язык, 2класс, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2022

- для учителя:

- 1- Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
3. сайт tatarile.org/photo (фотогалерея, труды татарских художников)
4. сайт anatele.ef.com (Родной язык)

-для обучающихся 3класса:

1.Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык, 3класс,Казань, изд. «Магариф-Вакыт», 2022 г.

-для учителя:

1. Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
- 3.сайт tatarile.org/photo (фотогалерея, труды татарских художников)
- 4.сайт anatele.ef.com (Родной язык)
- 5.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.

-для обучающихся 4класса:

1.Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Сагдиева Р.К, Гарипова В.А Татарский язык, 4 класс, Казань, издательство «Магариф-Вакыт», 2022 г.

-для учителя:

1. Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
- 3.сайт tatarile.org/photo (фотогалерея, труды татарских художников)
- 4.сайт anatele.ef.com (Родной язык)
- 5.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>