



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель МК Г.Т.  
Габдрахманова Р.И.

Принято на заседании  
педагогического совета гимназии  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 22 5  
от «31» августа 2022 г.  
Директор Г.Т. /Г.Я.Ахметова/



**Рабочая программа**

по родному языку (татарскому)  
2-4 классы

Учителя:

Габдрахманова Расия Искандаровна,  
Гафиева Гульнира Фанисовна

Ижевск,

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарскому) для обучающихся 2-4 классов (изучающих татарский язык как родной) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями) №373 от 06 октября 2009 г.;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»
- Примерной программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2020

*Для реализации рабочей программы используются учебники:*

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова Е.Татарский язык, 2класс, Казань,изд. Магариф- Вакыт, 2022

Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, Л.К.Хисматова Татарский язык, 3класс, Казань, изд. «Магариф-Вакыт», 2022 г.

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К.Сагдиева, В.А.Гарипова Татарский язык, 4 класс, Казань, изд. «Магариф-Вакыт», 2022 г.

Во 2- 4классах на изучение предмета « Родной язык (татарский)» отводится 0,5 часа в неделю(17 часов), что составляет 51час.

Срок реализации 2022-2023учебный год.

## Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык (татарский)»

Содержание курса родного языка(татарского) и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (татарский)»

2класс

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

***Обучающийся научится:***

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностные результаты**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Обучающийся научится:*

-определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-формулировать собственное мнение и позицию;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **3класс**

Личностные результаты освоения предмета «Татарский язык» 3класс

У обучающихся будут сформированы:

представление о татарском языке как языке его народа; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого

языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

желание умело пользоваться татарским языком и

элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития

коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его

освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Татарский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

#### **4класс**

У выпускника будут сформированы:

представление о татарском языке как родном языке; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться татарским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (татарский)»

Регулятивные универсальные учебные действия



Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы татарского литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Понимать особенности татарской графики; значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и структуре.
- Уметь понимать на слух татарскую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков татарского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм татарского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

- различать устную и письменную речь;
- различать буквы и звуки;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые
- звуки в слове;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и мягкого знака (Ь) ;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной и письменной речи;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- списывать с печатного и письменного текстов;
- давать краткий и полный ответ на вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- читать слово орфографический и орфоэпический и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие;

#### *Раздел «Орфоэпия»*

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 15-20 слов;
- определять главную мысль предложения;
- составлять и записывать тексты из 6-8 предложений по опорным словам, на определенную тему.

- соотносить иллюстрации с отрывком произведения, создавать собственную;
  - дополнять текст по заданию учителя; выделять ключевые слова;
  - соотносить иллюстрации с отрывком произведения, создавать собственную;
- Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных определять грамматические признаки имён прилагательных
- определять грамматические признаки глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать главные члены предложения
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого - предложения, оценивать правильность разбора;

## Содержание учебного предмета

### 2класс

- 1.Повторение пройденного материала в 1 классе. Повторить изученную лексику в 1 классе; вспомнить классификации гласных и согласных; повторить вопросы кем? нэрсэ? нинди? нишли?
- 2.Звуки и буквы. Познакомить учащихся с татарским алфавитом, изучить каждую букву алфавита, узнать какие звуки они обозначают, научить писать транскрипцию слов и делать фонетический разбор.
- 3.Слово. Познакомить с лексическим значением слов и ударением на тат.языке, повторить деление на слоги.
- 4.Части речи. Познакомить с частями речи: существительное, прилагательное, глагол. Научить находить их в тексте.
- 5.Предложение. Научить составлять предложение, соблюдая порядок слов. Ознакомить с главными членами предложения: подлежащим и сказуемым. Научить находить главные члены предложения.
- 6.Повторение пройденного материала во 2 классе. Повторить изученную лексику во 2 классе; вспомнить алфавит: буквы и звуки. Повторить части речи и главные члены предложения.

### 3класс

1. Повторение пройденного во 2 классе. Повторение букв и звуков. Падежные вопросы. Части речи
2. Слово. Общее понятие о слове. Однозначные и многозначные слова. Изучение синонимов, антонимов и омонимов.
3. Состав слова и словообразование. Корень и окончания. Виды окончаний. Однокоренные слова. Сложные и парные слова.

4. Части речи. Имя существительное. Единственные и множественные числа. Падежи в татарском языке. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.
5. Предложение. Словосочетание и предложение. Их различие. Составление словосочетаний «прилагательное + существительное». Виды предложений по высказыванию. Главные и второстепенные члены предложений. Повторение пройденного материала.

#### **4класс**

Повторение пройденного материала в 3 классе. Повторить изученную лексику в 3 классе; вспомнить классификации гласных и согласных; ударение слов, фонетический анализ слов;

Морфология. Познакомить учащихся с частями речи(имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Изучить склонение каждой части речи. Научить находить их в тексте.

Синтаксис. Научить составлять предложение, соблюдая порядок слов. Ознакомить с главными и второстепенными членами предложения: подлежащим и сказуемым., дополнением, определением. Выражение разными частями речи членов предложения. Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Повторение пройденного материала в 4 классе. Повторить изученный материал за учебный год. Повторить части речи и члены предложения.

## Тематическое планирование

Родной язык(татарский) 2класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала в 1классе	3
2.	Звуки и буквы	5
3.	Слово	1
4.	Морфология	4
5.	Синтаксис	3
6.	Повторение	1
	Всего:	17

Родной язык(татарский)3 класс

№п\п	Название темы	Колич. часов
1.	Повторение пройденного материала во 2 классе.	3
2.	Слово	3
3.	Состав слова и словообразование	3
4.	Части речи	4
5.	Предложение	3
6.	Повторение пройденного за год	1
	Всего:	17

Родной язык(татарский)4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала в 3классе	3
2.	Морфология	8
3.	Синтаксис	5
4.	Повторение	1
	Всего:	17

## Поурочно- тематическое планирование

Родной язык (татарский) 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
<b>1.Повторение пройденного в 1 классе</b>					
1	Здравствуй, школа!	Повторяют изученные в 1 классе темы. Вступают в диалог: задают вопросы друг другу по рисунку. Потом читают диалог с учебника. Знакомятся со словарями и мини-словарями из учебника. на темы «Осень», «В огороде». Составляют предложения по картинке, затем составляют текст упр 1 с7	Повторение Л. Знакомство с учебником. Правильно записывают новую лексику, предложения, текст. Умеют проверить правильность написания	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике и находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях, а также формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:</li> <li>- нахождении гласных и согласных букв;</li> <li>- назывании всех букв татарского алфавита;</li> <li>- объяснении деления слов на слоги;</li> <li>- нахождении слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> <i>что?какой?</i>;</li> <li>- нахождении слов, отвечающих на вопрос <i>что делать?</i></li> <li>- определении слова с заглавной буквы;</li> </ul> <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё мнение;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли</li> </ul>	Устный рассказ «Бакчада» («В огороде»)
2	Деление на слоги. Перенос слова	Знакомятся сообщением о делении на слоги. Вспоминают правило, которое запомнили с 1 класса. Выводы: слово можно делить на части – слоги, в слове столько слогов, сколько в нем гласных букв. Выполняют упр-я.3,8 с 12 Отгадывают загадки.	Слог. Выделение слогов в слове. Условное обозначение слога		Работа в паре: упр.3,4 в учебнике

				Личностные: выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. — интерес к изучению темы; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к родному языку	
3.	Урок контроля	Пишут словарный диктант с 28	Умение правильно писать слова под диктовку	Коммуникативные: -уметь: слушать и вступать в диалог, -участвовать в коллективном обсуждении, -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Словарный диктант с.28 Сборник диктантов
2.Звуки и буквы					
4.	Алфавит	Повторяют алфавит (стр.16). Вспоминают, каких букв нет в русском алфавите. Игра «Кто больше?» (Кто больше слов вспомнит или знает на эти буквы). Выполняют упр. 17 с.18	Закрепление знаний о татарском алфавите. Понимание роли звуков и букв. Умение грамотно писать буквы	Познавательные: -ориентироваться в учебнике и при рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв татарского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при	Работа в парах: (упр18.)
5	Гласные буквы и звуки	Знакомятся с правилами на с.25-32 Выполняют звуковой анализ.В паре выполняют упр22,34,40 с 29. по учебнику	Буква Аа. Звук [ а ]. Ә. Звук [ ә ]. Звуковая модель слова Знают как правильно читается звук [ а ] в первом слоге.	-рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные) и гласных звуков: твердые и мягкие (парные и непарные); - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквами э, о,	.В паре выполняют упр22,34,40 с 29. по учебнику
6	Буква я,ю,е,их звуки .	Знакомятся с правилами с.35, 36. Выполняют звуковой анализ слов. Буква Ээ. Звук [ э ]. Выполняют упр.49,55 на с. 38	Буква Ээ. Звук [ э ]. Знают, как произносится буква [ э ] (отличается от русского звука [ э ]). Знают, что буква Э является мягкой парой твердой гл. Ё.	- определении мягкости/твердости слова; - определении какой звук обозначают буквы К и Г; - определении какой звук обозначают буквы Е, Ю, Я; - определении в каких случаях пишутся буквы ь и ъ; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках;	Работа в тетрадях 49,55 на с. 38
7	Согласные буквы и звуки.	Знакомятся с правилами на с.43,44,47,49. Называют предметы, произносят первые звуки,	Умение различать зв. и глух.согл. Буква Вв. Звук [ w ].	- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие	Инд работа со словарями



		указывают на отличия Вывод: некоторые буквы в на тат.яз. дает2 звука Работают со словарем, выполняют упр-я 59,79,с 56	Знают, что буква В в татарских словах читается как [ w ], а в заимствованных русских словах читается [ в ].	(парные и непарные) и гласных звуков: твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв татарского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; Регулятивные: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании согласных звуков: - назывании букв татарского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению изложения; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение родному языку	упр-я 59,79,с 56
8	Урок контроля. Диктант	Самостоятельно пишут диктант и выполняют задание	Умение писать под диктовку		Диктант с гр. заданием «Керпе»с 33
3.Слово					
9	Слово.Ударение	Данные слова делят на 3 группы, объясняют свои действия. Знакомятся с правилами из учебника и проверяют слова в группах. Выполняют упр-я 89,96. С 66	Умение различать слова по значению на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия».	Познавательные: <i>ориентироваться в учебнике</i> - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при назывании всех букв татарского алфавита; - объяснении значения ударения для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при рассказывании слогах слова; - различении слогов, ударений слов - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; Регулятивные: Определять цель учебной деятельности и	Работа в парах: упр.83

				<p>составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё мнение;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:</li> <li>- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов:</li> </ul> <p>Личностные : проявлять: интерес к изучению темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— творческое отношение к составлению изложения;</li> <li>— осознание успешности при изучении темы;</li> <li>— интерес и ценностное отношение к языку</li> <li>— творческое отношение к составлению диалога</li> </ul>	
<b>4.Морфология</b>					
10	Общее понятие об имени существительном	Работают с картинками, называют их. Читают правило и узнают, что названия этих предметов - это и есть имена сущ-е. Выполняют упр.103,119 по заданиям учебника.	Умение определять имена сущ-е, находить из текста и окр.мира.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность в творческом самовыражении при: <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</li> </ul> </li> <li>- нахождении в предложении имен существительных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</li> <li>- определении числа сущ-х.</li> </ul> <p><i>Эффективно работать с учебной книгой</i> при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний,.</li> <li>- классифицировать:слова по частям речи;</li> </ul>	Работа в паре: упр 103,119
11	Глагол	К им.сущ-м, нарисованным на карточках, называют слова, ставят к ним вопрос,знакомятся с новым термином (стр.82). Учатся находить глаголы в тексте (упр.121, 124), составляют с глаголами предложения , узнают предмет по его действиям (упр.127). Игра «Кто больше?» (упр.128)	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные на основе различий в их значении;</li> <li>- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.</li> </ul> <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с</li> </ul>	Инд работа (каждому отдельно)уп р121-128 с 85
12	Имя прилагательное	Отвечают на вопросы опорными словами, решают кроссворд, к ответам подбирают подходящие слова-признаки (упр.139). Читают сообщение и знакомятся с новым термином (стр.92). Наблюдают за ролью слов-названий признаков в	Имеют представление об имени прилагательном как части речи.		Работа в паре: упр.145, 148, 149

		связном тексте (упр.141, 143). Выполняя упр.145, 148, 149		помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану.	
13	Повторение частей речи	Вспоминают вопросы и категории пройденных частей речисоставляют предложения и диалоги. Игруют в «Цепочку» и «Найди!» (упр.150-158)	Умение находить пройденные части речи из текста и излагать свои мысли на тат.яз.	Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о именах существительных; - различении глаголов; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов: Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению изложения; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к языку — творческое отношение к составлению диалога	пересказ
5.Синтаксис					
14	Слова, словосочетания, предложения	Читают сообщение о словосочетаниях. С названиями предметов из рисунка (упр.159) учатся составлять словосочетания. Самостоятельно выполняют упр-я 162,165	Умение составлять или выделить из текста словосочетания	Познавательные:: <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - нахождении главных членов предложения; - написании под диктовку предложения и текста; - делении сплошного текста на предложения;: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - <i>сравнивать</i> записанный текст с образцом; - предложения по цели высказывания и по интонации; - понятия «члены предложения» и «части речи»; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Инд.работа: упр.162, 165
15	Главные члены предложения	Читают правило, выписывают предложения, выделяют подлежащее, сказуемое .подчеркивают. Выполняют упр.181,186.с 112	Умение находить подлежащее, сказуемое.		Работа в паре упр 181,186, с 112

16	Урок контроля	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст.	Умеют писать текст под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм; задание по плану;</li> <li>— осуществлять самопроверку и при выполнении учебного задания;</li> <li>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</li> </ul> Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; Личностные: Проявлять: — интерес и ценностное отношение к языку-познавательный интерес к татарскому языку <u>при</u> : - самостоятельно формулировать тему и цели урока;	Контроль ый диктант «Кар бабай”с 37
6.Повторение					
17	Повторение	Вспоминают пройденные темы, повторяют: - алфавит; - буквы и звуки; - классификацию звуков; - части речи: существительное, прилагательное и глагол; - члены предложения: подлежащее и сказуемое; - границы предложений.	Умеют: - сделать фонетический разбор слова; - найти в тексте: существительное, прилагательное, глагол; - найти и подчеркнуть в предложении подлежащее и сказуемое; - определить вид предложения по цели высказывания; - обозначить границы предложений в сплошном тексте.	Познавательные: - <i>сравнивать, повторять, вспоминать</i> записанные правила; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; — формулировать собственное мнение и позицию; Личностные: проявлять: — интерес и ценностное отношение к языку-познавательный интерес к татарскому языку.	Индив.выполняют упр. 204, 205, 210, 213, 215 по учебнику

Поурочно-тематическое планирование

Родной язык (татарский) 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
<b>1. Повторение пройденного во 2 классе</b>					
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Знакомятся с учебником. Вспоминают звуки и буквы татарского языка. Выполняют упр. в группах и индивидуально. В парах составляют диалог. Вспоминают гласные и согласные звуки, сравнивают с русским языком. Выполняют упр-я, решают кроссворды и ребусы.	Различие звука и буквы. Мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение подходящих окончаний множественного числа и принадлежности;</li> <li>- составлять предложения с послелогоми “янында, артында, алдында, каршында, өстендә, астында” и с союзом «чөнки»</li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul>	Сам. работа по учебнику с21-25
2.	Повторение частей речи	Вспоминают вопросы существительных и особенности татарского языка (на вопрос кем? – отвечают только люди)	Понятие о сущ., имена собств. и нарицательные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения;</li> </ul>	
3.	Повторение частей речи	Вспоминают вопросы, по рисунку находят глаголы, составляют предложения. Переводят части предложений (т.е. простые предложения). Узнают функцию глагола. Вспоминают вопросы прилагательного. Повторение сравнительной степени. Сравнивают, делают вывод. Выполняют упр.	Понятие о глаголах, время глаголов. Понятие о прилагательных, роль в речи.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать тему и цели урока;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>-высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>	
<b>2.Слово</b>					
<b>4.</b>	<p>Прямые и переносные значения слов Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Вспоминают, что слова состоят из звуков, что слова имеют какое-то значение (предмет, признак, действие). Читают предложения в 2-х столбиках. По правилу на с.31 узнают, что слова могут иметь прямое и переносное значение. Обсуждают, в каком столбике слова в прямом значении, а в каком в переносном. Выполняют упр-я, составляют предложения. Читают словосочетания (Н: кош канаты, самолет канаты). По толковому словарю узнают значение слова «канат». Делают вывод, что это слово многозначное, и у многозначных слов есть что-то общее в значениях. Из толкового словаря находят, что слово «тел» имеет около 20 значений, с ними составляют предложения.</p>	<p>Уметь определить прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Уметь правильно использовать в предложении.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить прямое и переносное значения слов, однозначные и многозначные слова;</li> <li>- находить антонимы и синонимы словам, составлять с ними предложения;</li> <li>- соединение подходящих окончаний множественного числа и принадлежности;</li> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения;</li> </ul>	
<b>5.</b>	<p>Синонимы Омонимы Антонимы</p>	<p>Вспоминают с уроков русского языка о синонимах, близких по значению словах. Читают с учебника ряд синонимов, переводят и узнают, что на тат. языке синонимический ряд больше, чем на русском. Составляют предложения и узнают, что не всегда их можно заменять. Читают предложения, переводят и выделяют слова, которые пишутся одинаково, но значения имеют разные. Вспоминают, что эти</p>	<p>Слова близкие по значению. Уметь подбирать синонимы. Слова, которые пишутся или произносятся одинаково. Уметь отличать от других слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

		слова называются омонимами. Составляют свои предложения и узнают, что омонимами могут быть только в какой –то форме слов. Н:ат-ат Вспоминают понятие об антонимах. Составляют предложения со словами из упр.74. Читают пословицы, находят антонимы. Составляют предложения. Знакомятся со словарями.	Уметь находить антонимы-противоположные по значению слова.	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать	
6.	Урок проверки знаний. Диктант	Пишут диктант под диктовку, самостоятельно проверяют написанное.	Умение писать грамотно под диктовку.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Диктант “Көз”
<b>3.Состав слова и словообразование</b>					
7.	Корень и окончания Производные слова	Изучают правило о корне слова, сравнивают знаниями о корне с рус.языка. Находят отличия и схожести. Учатся находить корни слов. У данных слов находят корни, сравнивают значения (у слова и корня) и узнают, что выделенные окончания образовали новые слова. Такие окончания в тат.языке называются словообразующими.С помощью данных окончаний сами “получают новые слова.” А образованные слова слова называются производными. Разбирая слова на корень и окончания, узнают, что к корню могут присоединяться несколько окончаний. Учатся узнавать окончания, выполняют упр.на с.55	Знать и уметь находить корень и окончания. Окончания –чы (-че), - даш (-дәш), -гыч (-геч), -лык (-лек), -лы (-ле), -сыз (-сез) и т.д.	<b>Познавательные умения:</b> - определить корень и окончание; - находить однокоренные слова; - отличать словообразующие окончания - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - в сравнении качества предметов с использованием аффиксов сравнительной степени и противительных союзов; - использовать приобретенные знания при составлении предложений. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;	
8.	Однокоренные слова	У однокоренных слов находят корень, читают правило, знакомятся однокоренными словами и формами слов. Находят схожести и отличия. Учатся из текста находить однокоренные слова.	Уметь находить однокоренные слова	- ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.	
9.	Сложные и парные слова	Изученную Л. разбирают по составу. Делят их на 4 группы. Внимание уделяется на 3 и 4 группы. Уделяют внимание на то, что	Правописание парных и сложных слов.	<b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего	

		<p>производить можно и присоединением корней. По типу образования, слова могут быть «кушма» и «парлы». Учатся производить новые слова. Вспоминают, как называются такие слова на русском языке. Определяют отличия и схожести. Из данного текста находят сложные и составные слова, переводят отдельные корни и догадываются о значении целого слова.</p>		<p>действия в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;</li> <li>- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul> <p><b>Личностные умения:</b></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>- Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</li> <li>- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</li> </ul> <p><i>Познавательные: общеучебные-</i> владение приемами понимания прочитанного, самостоятельное поэтапное выполнение заданий, структурирование знаний; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов, <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче; <i>Коммуникативные:</i> уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самопроверку, осознают необходимость самосовершенствования,</p>	
<b>4. Части речи</b>					
10.	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен</p>	<p>Вспоминают определение имен сущ х, вопросы, окончания множественного числа. Выполняют упр-я 129, 130. Переводят слово «ялгыз» и стараются понять</p>	<p>Определение сущ., вопросы. Окончания –лар\ - лэр, -нар\ -нэр.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание имен нарицательных и собственных;</li> </ul>	



	существительных	слово «ялгызлык». Читают правило, оценивают себя. Из текста находят имена собст-е, а потом им находят нарицательные имена. Знакомятся термином – килеш (которым на уроках рус.яз. ещё не знакомились). Узнают, что склонение - это изменение сущ-х для связи в предложении. Знакомятся вопросами и окончаниями, указывают на то, что в вопросах скрываются окончания. Выполняют упр-я.	Правописание. Названия падежей, вопросы.	- изменение существительных по падежам; - употребление послелога «белән» в предложениях; - определение времен глаголов и их спряжение; - склонение личных местоимений и употребление в речи; - распознавание «сыйфат» и «сыйфатланмыш», «сан» и «саналмыш»; -- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи; -образовать из существительных прилагательные; различать из текста; - образовать порядковые числительные, используя подходящие аффиксы.	
11.	Прилагательные и числительные	Вспоминают понятие «сыйфат». Дают определение, находят из текста прилагательные с зависимыми словами. Узнают, что эти слова называются «сыйфатланмыш». Повторяют о синонимах и антонимах. Выполняют упр-я на нахождение антонимов и синонимов, переводят текст, составляют предложения. Из упр.165 выписывают прилагательные с зависимыми словами, переводят их, приходят к выводу, что прилагательные в тат.языке не имеют окончания и не меняются. Выполняют упр.166, 167. Знакомятся новой частью речи, её вопросами, определением, понятием «саналмыш». Указывают, что существительные при числительных всегда употребляются в ед.числе. Решают задачи, отгадывают загадки, ребусы, переводят, составляют предложения и диалог.	Л: сан, саналмыш, сыйфат, сыйфатланмыш. Определение прилагательных и числительных, вопросы, разновидность. Уметь различать прилагательные и числительные и их зависимые слова. Уметь подбирать синонимы и антонимы к данному прилагательному. Уметь использовать в речи.	<b>Регулятивные умения:</b> — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; — оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходиться к совместному решению; — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — адекватно использовать речь для представления результата; — действовать по правилам сотрудничества,	
12.	Местоимение. Склонение личных местоимений	Знакомятся с понятием «алмашлык». Указывают корень слова, со словаря находят однокоренные слова. Читают 2 текста (один без местоимений, другой с местоимением). Делают вывод, понятие «алмашлык» вышло от слова «алмаштыра». Выполняют упр-я. Вспоминают падежи и их вопросы. Склоняют личные местоимения, отвечая на вопросы, проверяют по учебнику. Выполняют упр-я	Л: зат алмашлыклары. Понятие, определение. Склонение местоимений. Уметь изменить личные местоимения	— изменение существительных по падежам; - употребление послелога «белән» в предложениях; - определение времен глаголов и их спряжение; - склонение личных местоимений и употребление в речи; - распознавание «сыйфат» и «сыйфатланмыш», «сан» и «саналмыш»; -- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи; -образовать из существительных прилагательные; различать из текста; - образовать порядковые числительные, используя подходящие аффиксы.	

		самостоятельно.	падежными окончаниями, использовать в речи	принимая во внимание позиции партнёров; — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. <b>Личностные умения:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к оформлению афиши; — понимание успешности при освоении учебной темы.	
13.	Глагол.	Вспоминают вопросы и определение. По рисункам отвечают на вопросы «нишли?», из текста находят глаголы, дополняют текст пропущенными глаголами. Узнают, что в татарском языке глаголы имеют положительную и отрицательную форму. Из текста находят глаголы в отриц.форме. Из текста находят глаголы, ставят им вопросы, выясняют различия вопросов, соотносят их со словами «сегодня», «вчера», «завтра». Читают правило о временах глаголов, их названиями и вопросами. Знакомятся спряжением глаголов. По образцу изменяют глаголы по лицам и числам. Выполняют упр-я.	Определение, вопросы. Окончания –мый\ми, -ма\-мә Спряжение глаголов		
<b>5.Предложение</b>					
14.	Словосочетание, предложение и речь	Знакомятся с определением словосочетания. Узнают, что словосочетания состоят из главного и зависимого слова. Учатся составлять словосочетания, выписывают из текста словосочетания, указывают главные и зависимые слова. По рисунку составляют предложения, пишут на доске. По порядку расставляют составленные предложения, чтоб получился текст. Узнают, что текст называют письменной речью, что бывает и устная речь. Выполняют упр-я на составление предложений и текста.	Л: ияртүче, иярүче сүзләр. Определение предложения и словосочетания. Уметь определить главное и зависимые слова. Определение речи. Отличие от предложения.	<b>Познавательные умения:</b> -определение словосочетания и предложения, и обосновывать своё мнение; —различать предложения по цели высказывания; - определение главных и второстепенных членов предложения. <b>Регулятивные умения:</b> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
15.	Предложения по цели высказывания.	Читают текст, указывают цель каждого предложения (указать вопрос, восхищение, просьбу, рассказать о чем-нибудь). Составляют повест.предложения, записывают.	Л: хикәя, сорау, өндәү жөмлэләр. Определение повествовательны	<b>Коммуникативные умения:</b> — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины;	

		Из текста находят вопр.предложения, находят слова, указывающие вопрос (кем? Нэрсэ? Нинди? Ничэ? Нишли? Нигэ?). Узнают, что бывают полные и неполные предложения. Выполняют упр- Вспоминают определение побудительных предложений. Из текста находят побудительные предложения, указывают цель предложения. Выполняют упр-я. Узнают, что все предложения могут стать восклицательными.	х , вопросительных, восклицательных предложений. Полные и неполные предложения.	— слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата.  <b>Личностные умения:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению рассказа; — осознание успешности при изучении темы.	
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знакомятся главными членами татарского языка (ия, хэбэр). Читают определение, по вопросам находят главные члены Знакомятся понятием «аергыч», его определением, вопросами. Находят из предложения определения, подчеркивают при письме.	Подлежащее. Определение, вопросы. Сказуемое. Определение, вопросы. Определение. Понятие, вопросы		
6.Повторение					
17.	Урок проверки знаний.	Пишут диктант под диктовку. Самостоятельно проверяют написанный текст.	Проверка знаний и умений.		Контрольный диктант

**Поурочно- тематическое планирование**

Родной язык (татарский) 4 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
<b>1.Повторение пройденного в 3 классе</b>					
1	Алфавит. Звуки и буквы	Повторяют изученные в 3 классе темы. Вступают в диалог: задают вопросы об алфавите. Потом читают диалог с учебник с.9. Повторяют правила на с. 11,13,15,17Устно в паре читают текст упр 12 с18.повторяют правило об ударении с 25.Повторяют порядок фонетического анализа на с 30Выполняют письменно упр 23 с 30	Повторение Л. Знакомство с учебником. Повторение всех изученных правил по учебнику. Умеют проверить правильность написания.	Познавательные: -ориентироваться в учебнике и находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях, а также формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - нахождении гласных и согласных букв; - назывании всех букв татарского алфавита; - объяснении деления слов на слоги; - определении слова с заглавной буквы;	Фонетический анализ слов с 30
2	Словари. Корень и окончание.	Вспоминают правило корне и окончания. С 36. Знакомятся с разными словарями. Работа со словарями. Выполняют упр 30 с 34	Умение работать со словарями(орфографическими, толковыми)	Регулятивные : – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли Личностные: выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с	Работа в со словарями упр 30с 34

				принятыми этическими принципами. — интерес к изучению темы; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к родному языку	
3.	Урок контроля	Пишут словарный диктант с 66.	Умение правильно писать слова под диктовку	Коммуникативные: -уметь: слушать и правильно написать слова -участвовать в коллективном обсуждении, -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Словарный диктант с.66
2.Морфология					
4.	Имя существительное.Склонение по падежам.	Знакомятся с правилом на с46.Выполняют упр 50, 55 с 48.Знакомятся с падежами татарского языка на с 50, запоминают. В паре отвечают на вопросы теста на с 55.	Закрепление знаний о частях речи. Умение правильно склонять по падежам, использовать в речи	Познавательные: -ориентироваться в учебнике и при рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании частей речи - Потребность в творческом самовыражении при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	Работа в парах: ответы на вопросы теста с 55
5	Склонение существительных по принадлежности	Знакомятся с правилами на с. 58.В паре отвечают на вопросы теста с 65. Письменно выполняют упр. 67, 78по учебнику.	Закрепление знаний о частях речи. Умение правильно склонять по принадлежности , использовать в речи	- нахождении в предложении имен существительных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа сущ-х. - <i>Эффективно работать с учебной книгой</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;.	Письменная работа упр67, 78 по учебнику
6	Имя прилагательное.Степени прилагательных	Знакомятся с правилами с.67,69. Самостоятельно выполняют упр.81,84,93с 67-75	Закрепление знаний о частях речи. Умение правильно ставить в разной степени прилагательных( <i>гади, артыклык, кимлек, чагыштыру</i> )	- классифицировать:слова по частям речи; - имена существительные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Регулятивные : – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на	Сам. работа в тетрадях упр.81,84,93 с 67-75
7	Имя числительное . Количественные и	Знакомятся с правилами на с.79,80. Работают со словарем, выполняют упр. 104,	Умение различать группы	– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на	Инд работа со

	порядковые числительные	105,106 с 81. Работа в паре: устно отвечают на вопросы теста на с 83	числительных и грамотно отвечать на вопросы	уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные:	словарями упр-я 104, 105,106 с 81.
8	Местоимение. Группы местоимений	Знакомятся с правилами на с 87,89,91, запоминают. Выполняют инд упр . 117, 120, 122с 90-92	Умение писать под диктовку	-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о именах существительных;	инд работа упр . 117, 120, 122с 90-92
9.	Урок контроля. Диктант	Самостоятельно пишут диктант и выполняют задание	Умение писать под диктовку	- различении глаголов; Личностные : проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению изложения;	Диктант с гр.заданием ”Кыш ачуланды”
10.	Глагол. Наклонения глаголов	Знакомятся с правилами из учебника с. 97, Выполняют упр.130,134, 138с 100-102	Умение различать наклонения глаголов( <i>хикэя, боезык</i> )	— осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к языку — творческое отношение к составлению диалога Познавательные: <i>ориентироваться в учебнике</i> - объяснении значения ударения для работы с различными справочниками;	Работа в парах: упр. 130,134, 138с 100-102
11	Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов	Знакомятся с временами глаголов и.н. с 103-107. Работа с диалогом упр 144с 106. Письменно выполняют упр 148, 151с 111	Умение правильно склонять по временам ( <i>хэзерге, килэчэк, үткэн заман</i> )	- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при рассказывании слогах слова; Регулятивные: Определять цель учебной деятельности и составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё мнение; – учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: Личностные : проявлять: интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению	Письменно выполняют упр 148, 151с 111

				изложения; — осознание успешности при изучении темы; — интерес и ценностное отношение к языку — творческое отношение к составлению диалога	
3. Синтаксис					
12	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Знакомятся с правилом на с 114, 117, 123 Самостоятельно выполняют упр. 171, 180 с 126-128	Умение составлять или выделить из текста главные члены предложения.	Познавательные: <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - нахождении главных членов предложения; - написании под диктовку предложения и текста; - делении сплошного текста на предложения;: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - <i>сравнивать</i> записанный текст с образцом; - предложения по цели высказывания и по интонации; - понятия «члены предложения» и «части речи»; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной	Самостоятельно выполняют упр. 171, 180 с 126-128
13	Порядок слов в предложении.	Читают правило на с 130 Выполняют упр. 184 с 130 в паре отвечают на вопросы теста с 131	Умение правильно составить предложения. Умение находить отличие от русского языка при составлении предложения		Работа в паре ответы на вопросы теста с 131
14	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Читают правило на с 134, 136. Выполняют упр. 190, 205	Умение составлять или выделить из текста второстепенные члены предложения.		
15	Распространенные и нераспространенные предложения	Знакомятся с правилом на с 144, 150. Выполняют индивидуально упр. 209, 212, 223 с 150	Умение составлять или выделить из текста распространенные и нераспространенные		Индивидуальная работа упр. 209, 212, 223 с 150
16.	Урок контроля	Пишут под диктовку диктант и выполняют задание			Контрольный диктант «Сандугач» с. 84

			ые предложения  Умение грамотно писать диктант	форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; Личностные:Проявлять: — интерес и ценностное отношение к языку- познавательный интерес к татарскому языку <u>при</u> : - самостоятельно формулировать тему и цели урока;	
6.Повторение					
17	Повторение	Вспоминают пройденные темы, повторяют: - алфавит; - буквы и звуки; - классификацию звуков; - части речи: существительное, прилагательное и глагол; - члены предложения: подлежащее и сказуемое; - границы предложений. Индив.выполняют по учебнику задания на с. 158-164	Умение: - сделать фонетический разбор слова; - найти в тексте: существительное, прилагательное, глагол; - найти и подчеркнуть в предложении подлежащее и сказуемое; - определить вид предложения по цели высказывания;	Познавательные: - <i>сравнивать,повторять ,вспоминать</i> записанные правила; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению	



			<p>- обозначить границы предложений в сплошном тексте.</p>	<p>в совместной деятельности; задавать вопросы; — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Личностные: проявлять: — интерес и ценностное отношение к языку-познавательный интерес к татарскому языку.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **Материально –техническое обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

## **Учебно-методическая литература:**

### **-для обучающихся 2класса:**

1.Ф.Ф. Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова.Татарский язык, 2класс, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2022

- для учителя:

- 1- Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
3. сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
4. сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)

### **-для обучающихся 3класса:**

1.Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык, 3класс,Казань, изд. «Магариф-Вакыт», 2022 г.

-для учителя:

1. Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
- 3.сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
- 4.сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)
- 5.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.

### **-для обучающихся 4класса:**

1.Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Сагдиева Р.К, Гарипова В.А Татарский язык, 4 класс, Казань, издательство «Магариф-Вакыт», 2022 г.

-для учителя:

1. Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной) 1-4классы, Казань, издательство «Магариф-Вакыт»2016
2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. Сборник диктантов для 1-4 классов, Казань, изд. “Магариф-Вакыт”, 2017
- 3.сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
- 4.сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)
- 5.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>