

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель МК А

Утверждено  
приказом № 825  
от «31» августа 2022 г.  
Директор Л. Я. Ахметова



Принято на заседании  
педагогического совета гимназии  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по родному языку (татарскому)  
2-4 классы

Учителя:  
Гафиева Гульнира Фанисовна,  
Габдрахманова Расиля Искандаровна

Ижевск,  
2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 2-4 классов (обучающихся, не владеющих татарским языком) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая».

**Для реализации рабочей программы используются учебники:**

1. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
2. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
3. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

Уровень программы – общеобразовательный.

Программа рассчитана по 0,5 часов в неделю, на ступень-51 час.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Предметные**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к

правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Предметные результаты .**

*Обучающиеся научатся:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

1. **С новым учебным годом!** Различие от русских звуков, мягкие и твердые гласные звуки. Произношение и письмо звуков ж, ч, кь, гь, һ. Диалогические высказывания «Мы на уроке татарского языка»
2. **Наш дом, наша квартира.** Определение существительных, нахождение и з текста, изменеинеокончаниями принадлежности и множ. Числа.
3. **Режим дня.** Употребление числительных в речи. Составление предложений. Знакомство спорядковыми числительными.
4. **В продуктовом магазине.** Нахождение глаголов из текста. Спряжение глаголов настоящего времени. Составление предложений. Диалог «В магазине»
5. **В гостях у бабушки.** Нахождение глаголов из текста. Спряжение глаголов прошедшего времени. Рассказ «Моя бабушка»
6. **Изменения в природе.** Употребление прилагательных в речи. Составление предложений. Знакомство с предлогами *до* и *после*.
7. **Родной край- Татарстан и Удмуртия.** Повторение имен собственных, их правописание. Ответы на вопросы *Кая? Кайда? Кайдан?*
8. **Казань- столица Татарстана, Ижевск- столица Удмуртии.** Повторение имен

собственных, их правописание. Ответы на вопросы *Кая? Кайда? Кайдан?*

9. **Здоровье - самое большое богатство.** Изменение по падежам местоимения *мин*. Знакомство с конструкцией «инфинитив + ярый (ярамый)». Составление предложений
10. **Мы любим труд.** Изменение по падежам местоимений *мин, син, ул*.
11. **Знакомимся с растениями.** Изменение по падежам местоимений *без, сез, алар*.
12. **Помогаем животным и птицам.** Повторение числительных. Знакомство с собирательными числительными. И предлогами «для», «за».
13. **Мы идем на праздник.** Повторение звуков. Изменение существительных по падежам.
14. **Весело отдыхаем.** Повторение изученных частей речи

### 3 класс

1. **День Знаний.** Повторение окончаний множественного числа. Изменение существительных с окончаниями принадлежности. Употребление существительных с предлогами *у, на, над, под, за*. Сложное предложение с союзом «потому что».
2. **Будем здоровы!** Изменение глаголов по временам. Употребление предлога «саен» в предложениях. Сложное предложение с указательным местоимением «шул».
3. **Спортивные игры.** Составление словосочетаний «существительное + существительное». Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление предложений с предлогом «по».
4. **В столовой.** Спряжение глаголов повелительного наклонения во 2 лице. Изменение прилагательных в сравнительной степени и употребление в предложении. Составление предложений с союзом «но». Повторение Л. по теме «Продукты».
5. **На рынке.** Составление словосочетаний «прилагательное + существительное». Употребление новой Л. в сравнительной степени. Проверочная работа «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных». Повторение Л. по теме «Фрукты и овощи».
6. **Мы идем в театр.** Употребление предлога *с* в речи. Составление предложений. Изменение существительных по падежам.
7. **Праздники.** Повторение правописания порядковых числительных. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление наречий (*кызык, куп, дорес, аз*) в сравнительной степени.
8. **Профессии.** Состав слова на татарском языке. Изучение новой Лексики.
9. **Татарстан – наша гордость, Удмуртия – наша Родина** Знакомство составными и сложными словами, законами татарского языка (сингармонизм законы, борын гармониясе). Составление предложений с частицами «эле» (ещё), бит (ведь), инде (уже).
10. **Помогаем родителям.** Повторение спряжения глаголов настоящего и прошедшего времени. Знакомство словообразующими окончаниями *-гы\-ге, -кы\-ке, -ын\-ен*. Изучение новой Л.,
11. **Мы отправляемся в путешествие.** Знакомство послелогами (предлогами) *через, до, после, с, для, на*. Повторение предлогов *около, у, под, над, за*. Повторение спряжения глаголов. Изучение новой Л.,
12. **Повторение лексики и грамматики по 3 классу**

### 4 класс

1. **С Новым учебным годом!** Повторяют Л. по теме, звуки буквы татарского алфавита.
2. **Государственные символы РТ и УР.** Учатся рассказывать о гос. символах. Повторяют ударение, звуки букв *я, ю, е*
3. **Исторические места Татарстана и Удмуртии.** Знакомятся с историческими местами Татарстана и Удмуртии. Повторяют глаголы будущего времени. Читают и готовят пересказ о Казанском Кремле и университете.
4. **Берегите природу.** Повторяют Л. по теме. Изучают склонение сущ-х. Учатся употреблять в речи глаголы повелит. наклонения, просклонять указательные местоимения.
5. **Мы идем в музей.** Знакомятся музеями города Казани и Ижевска, художником -

скульптором Б. Урманче. Изучают превосходную степень прилагательных, выполняют упражнения на закрепление склонения личных местоимений.

6. **В универмаге.** Повторяют Л. по теме. Изучают глаголы, как часть речи, его отрицательную и утвердительную формы, изменение по временам.
7. **Профессии.** Повторяют Л. по теме, изучают спряжение глаголов наст., буд. и прош. времени, учатся употреблять инфинитив в речи. Составляют рассказ о профессии молодых, пишут сочинение «Кем я хочу стать»
8. **В зоопарке.** Изучают новую Л. изучают виды предложений по цели высказывания. Рассказывают об Ижевском зоопарке. Учатся употреблять предлоги в речи.
9. **Здравствуй, лето.** Повторяют Л. по теме. Составляют диалоги и рассказы. Изучают главные члены предложения, наречия. Знакомятся частицами, союзами и предлогами.

## Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	С Новым учебным годом	2
2.	Наш дом, наша квартира	1
3.	Режим дня	1
4.	В продуктовом магазине	1
5.	В гостях у бабушки	1
6.	Природа	1
7.	Родной край. Татарстан и Удмуртия	2
8.	Казань – столица Татарстана. Ижевск – столица Удмуртии	1
9.	Здоровье - самое большое богатство	1
10.	Мы любим труд	1
11.	Знакомимся с растениями	1
12.	Помогаем животным и птицам	1
13.	Мы идем на праздник	1
14.	Весело отдыхаем	1
15.	Резерв. Повторение	1
	Всего	17ч

3 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	День Знаний	2
2.	Будем здоровы!	2
3.	Спортивные игры	2
4.	В столовой	2
5.	На рынке	2
6.	Мы идем в театр	2
7.	Праздники	1
8.	Профессии	1
9.	Татарстан – наша гордость, Удмуртия – наша Родина	1
10.	Помогаем родителям Мы отправляемся в путешествие	1
11.	Повторение пройденного за год	1
	Итого	17

4 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов
1.	С Новым учебным годом!	2
2.	Государственные символы РТ и УР	2
3.	Исторические места Татарстана и Удмуртии	2
4.	Охраняем природу	3
5.	Мы идем в музей	1
6.	В универмаге	2
7.	Профессии	1
8.	В зоопарке	2
9.	Здравствуй, лето	2
	Итого	17

## Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

## Учебно-методическое обеспечение

-для обучающихся:

1. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение»2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
2. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение»3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
3. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение»4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

- для учителя:

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней(полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1-11классы. Казань, Татарское книжное издательство, 2011
2. Фатхуллова К.С. Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях обучением на русском языке, 1-4классы. Методическое пособие для учителей, Казань. Татарское книжное издательство, 2014
3. сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)
4. [www.бала.рф](http://www.бала.рф)
5. Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.
6. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/8>. Татар телендә интернет - белемүзәге <http://belem.ru/>
9. <http://tatarile.org/tt>-социальная сеть информационных ресурсов
10. <http://balarf.ru/>- интерактивная мультимедийная библиотека 11. <http://mirasibiz.com/> - произведения татарских писателей и поэтов в переводе. 12. <http://belem.ru/proektlar>- Интернет центр образования
13. <http://sabyem.ru/> - сайт для воспитателей и родителей