

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК И

Утверждено
приказом № 225
от «31» августа 2022 г.
Директор И /Г.Я.Ахметова/



Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по родному языку (татарскому)
1 класс

Учителя:

Гафиева Гульнира Фанисовна

Ижевск,

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия.

Изучение татарского языка направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Целью изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной язык (татарский)»;
- формирование понимания необходимости овладения родным языком (татарским) для межнационального общения, для освоения культуры и традиций татарского народа;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- формирование чувства патриотизма;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Родной язык (татарский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе на изучение предмета «Родной язык (татарский)» выделяется 1 час в неделю, 33 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

- 1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.**
 - Слова приветствия.
 - Слова, отвечающие на вопрос «Кто?»
 - Слова, отвечающие на вопрос «Что?»
 - Частицы -мы\ -ме и тугел.
 - Положительные и отрицательные формы ответа.
 - Числа от 1 до 10. Слова, отвечающие на вопрос «Сколько?»
- 2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.**
 - Имена прилагательные, обозначающие цвет.
 - Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.
 - Гласные звуки и буквы татарского алфавита.
 - Единственное и множественное числа.
 - Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
 - Буквы И-Й. Буквы Б-П, В-Ф. Звук [w]
- 3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).**
 - Согласные звуки. Звуки [гъ], [къ].
 - Вопросы «Куда?», «Где?», «Как?», «Когда?», «Кого?»
 - Глаголы повелительного наклонения 2 лица.
 - Буквы Я и Ю.
 - Буквы ь и ъ. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.
- 4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.**
 - Порядковые числительные.
 - Слова отвечающие на вопрос «Откуда?»
 - Глаголы настоящего времени 1 и 3 лица.
 - Глаголы настоящего времени 2 лица.
 - Повторение, обобщение изученного.
 - Спряжение глаголов Контрольное списывание

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» обеспечивает:

- понимание значения родного языка (татарского), формирование мотивации к изучению родного языка (татарского): понимать значение родного языка (татарского) для межнационального общения, освоения культуры и традиций татарского народа; понимать необходимость овладения родным языком (татарским); проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Мир моего «Я»							
1.1	Давайте познакомимся	2	0	2	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Изучение личных местоимений в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника по образцу, отвечают на его вопросы.	Устный опрос	http://mon.tatarstan.ru Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
1.2	Я и моя семья	1	0	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Изучение татарских звуков. Изучение слов, отвечающих на кто? рассмотрение иллюстраций в книге. Изучение числительных от 1 до 10. Составление предложений. Работа в парах-диалог.	Устный опрос	«Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

							http://tatarschool.ru/media
1.3	Здоровье	2	0	2	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Изучение прилагательных, обозначающих цвет. Составление словосочетаний. Образование слов с помощью окончаний –ныкы\-неке. Использование в речи притяжательных местоимений (минеке, синеке, аныкы).	Устный опрос	«Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		5					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Спорт и спортивные игры	4	0	4	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» Изучение гласных звуков. Написание букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Практическая работа: контролировать правильность написания букв.	Письменный контроль, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=owAo-qhn0O4 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

							https://www.youtube.com/watch?v=18WSSB91Vcl
2.2	Любимые игрушки	3	0	3	<p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»</p> <p>Изучение слов, отвечающих на вопрос что делает? Составление схемы данных слов, составление предложений. Знакомство с названиями игрушек, ответы на вопрос “Играет с чем?”</p> <p>Написание букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Практическая работа: контролировать правильность написания букв. Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам.</p>	Письменный контроль, устный опрос	<p>https://www.youtube.com/watch?v=laU2DyMveqk</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media</p>
Итого по разделу		7					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя школа	1	0	1	<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Изучение звуков [w], [гъ], [къ]. Написание букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.</p>	Письменный контроль, устный опрос	<p>Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</p>

					Практическая работа: контролировать правильность написания букв. Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам.		«Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
3.2	В магазине	6	0	6	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Изучение звуков [ж], [ч]. Написание букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Практическая работа: контролировать правильность написания букв. Работают в парах, задавая вопросы где? и куда? ответив на них. Работают индивидуально по карточкам. Знакомятся особенностями присоединения окончаний в этих словах. Составление модели данных слов.	Письменный контроль, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=grmTNfQ-uOM https://www.youtube.com/watch?v=AeDhU43HjwM Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
3.3	Времена года	6	0	6	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Изучение звуков [h], [йә], [йү]. Написание букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	Письменный контроль, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=YX4NbbuSAG8

					Практическая работа: контролировать правильность написания букв. Знакомство со словами, отвечающими ничек? Составление предложений.		https://www.youtube.com/watch?v=fAyAqGyOWqQ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу

13

Раздел 4. **Моя Родина**

4.1	Столицы России и Татарстана	2	1	1	Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил. Повторение гласных и согласных звуков татарского языка.	Письменный контроль, устный опрос	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
4.2	Наш город. Наше село	3	0	3	Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв. Написание прописных и строчных букв. Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения. Знакомство с порядковыми	Письменный контроль, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=iv5afcxsQyw Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар

					числительными, глаголами настоящего времени, составление с ними предложений. Изучение слов, отвечающих на вопрос как?		теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
4.3	Животный мир Резерв	2	1 0	1 1	Знакомство с названиями диких птиц и животных, чтение текста “Зоопаркта”. Составление предложений об Ижевском зоопарке и по картинке. Работа в парах – диалог. Контрольное списывание. Коллективная - обмен впечатлениями о зоопарке	Письменный контроль, устный опрос	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publicing/book «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
Итого по разделу		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 1 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.;

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.;

Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.;

Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.;

Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.;

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

«Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book.

«Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.