МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №6 ИМ. ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ»

При принятии локального акта
учтено мнение Совета председателей
родительских комитетов
(протокол №1
от 29.08.2023г.)

и Совета старшеклассников

(протокол №1 от 28.08.2023г.)

Принято на заседании

Педагогического совета гимназии

(протокол №2 от 31.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор [illegible] Ахметова
Приказ № [illegible] от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания….....6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания… 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1. Уклад .....

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….. 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....31

3.1. Кадровое обеспечение… 32

Нормативно-методическое обеспечение.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….

Анализ воспитательного процесса… 36

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 41учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»;
- разработана и согласовывается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая», в том числе Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета председателей родительских комитетов.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

II. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в гимназии на уровне ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать

первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО

установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в

прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. Содержательный раздел.

Уклад .

Гимназия основана в 1998 году. Находится в Ленинском районе города Ижевска, на территории компактного проживания татар. Гимназия является образовательной организацией с этнокультурным образовательным компонентом. С 2015 года гимназия носит имя великого татарского поэта Габдуллы Тукая. В гимназии организована работа краеведческой музейной комнаты, в которой представлены материалы о жизни и творчестве Г.Тукая, предметы быта татарского и удмуртского народов.

На протяжении нескольких лет гимназия является республиканским ресурсным центром этнокультурного образования. Ежегодно на базе гимназии проводятся обучающие семинары для учителей татарского языка и литературы, творческие конкурсы, олимпиады по татарскому языку и литературе.

С 2005 года гимназия совместно с институтом иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета при поддержке Министерства образования и науки Удмуртской Республики являлась организатором республиканской, а с 2018 года – Межрегиональной научно-практической конференции «Современная палитра языков: взгляд молодых». Ежегодно на базе гимназии проводится мультилингвальная олимпиада «Юный полиглот».

Гимназия является базовой площадкой по ПДД для школ Ленинского района г. Ижевска.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной системы МБОУ «Гимнащия №6 им.Габдуллы Тукая» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, Литературный калейдосков, Танцующая гимназия, Поющая гимназия, посвящение первоклассников в пешеходы, в гимназисты, Театральный фестиваль народов мира, новогодние огоньки, смотр песни и строя «Отчизны верные сыны», мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

3. Всероссийская акция «Белый цветок».

4. Всероссийская акция Диктант Победы.

5. Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк».

Основу воспитательной системы МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДДМ;

• в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации ; посвящение в гимназисты, участие в социально значимых акциях и проектах.

Гимназия имеет свой отличительный символ.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры:

- Региональный национально-культурная автономия татар Удмуртской Республики;

- газета «Янарыш» («Возрождение»);

- журнал «Алтын йомгак» («Золотой уголок»).

- Дом Дружбы народов;

- Институт иностранных языков и литературы (ИИЯЛ УдГУ);

- учебно-методический центр «УдГУ – Лингва»;

- НМО «Иж-Логос»;

- МБОУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г.Ижевска;

- МБУ СШ «Ижсталь»;

- спортивный комплекс ROSTIC CLUB.

- Региональная общественная организация «Спортивная федерация тхэквондо (МФТ) Удмуртской Республики.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

3. Медиацентр «Победа» - процесс совместной работы по созданию новостей, видеороликов о значимых событиях гимназии.

4. ШСК «Победа». В рамках работы школьного спортивного клуба организована работа спортивных секций, проведение спортивных мероприятий, соревнований, флешмобов, сдача норм ГТО.

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Гимназия расположена в спальном районе города объекты культуры и спорта находятся далеко. Выстроено сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования (ДНТ Спартак, Дом Дружбы народов, МБУДО СШ «Ижсталь», МБУД «СШ №2», ЦДТ Ленинского района, автошкола «Формула», МБОУ ДО «Олимп») учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 703 обучающихся. Состав обучающихся гимназиинеоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета ; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой . Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей .

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона гимназии.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии гимназистом.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», вариативных модулей: «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные Медиа», «Этнокультурная среда».

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии направлена на:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность, направленная на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Художественно-эстетическая творческая деятельность Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через организацию работы курсов «Музыкальная радуга», «Мягкая игрушка», «Занимательная аппликация», «Шерстяная акварель», «Татарский фольклор», организацию в гимназии и участие в творческих смотрах, конкурсах , выставках, посещение музеев, театров города Ижевска, Удмуртской Республики, Российской Федерации.

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курсы внеурочной деятельности «Мы –твои друзья», «Татарский фольклор», организацию и участие в тематических конкурсах, викторинах, через работу музейной комнаты гимназии, посещение краеведческих музеев г.Ижевска, г.Сарапула. г.Воткинска.

<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «ОФП», организацию работы ШСК «Победа», организацию и участие в рамках соревнований «Школьные спортивные игры», «Школьные состязания», сдачу норм ГТО.

3.2.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные общешкольные дела».

Воспитательное пространство МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая» г.Ижевска представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, активности и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Окна Победы», День родного языка и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы»;

• церемонии награждения (по итогам четверти) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации на итоговых линейках;

• социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

• многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной направленности: 5-дневные военные сборы;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём»;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназиипредусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

• представление Советом обучающихся интересов гимназистов в процессе управления гимназии, формирования её уклада;

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав гимназистов;

• участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

• реализацию/развитие деятельности РДДМ.

3.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении гимназии (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам гимназии, участникам локальных войн) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетич еской среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназ ии, ее традициях, правилах.

3.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет председателей родительских комитетов классов гимназии, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в комиссии по урегулированию споров, которая собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

- диагностическая работа;

- профилактическая работа с обучающимися,

- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологам, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских

собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, Совета председателей родительских комитетов, Совета отцов.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) ;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

• оформление тематических стендов профориентационной направленности

[1] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации»)

3.2.13. Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в гимназии направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся гимназии. Данная работа осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба «Победа», который организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского), пропагандирует в гимназии основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба, поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, участвует в организации работы пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок), проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях, участвует во внедрении комплекса ГТО. Работа по формированию ЗОЖ осуществляется через внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках, проведение подвижных перемен, организацию тематических классных часов, единых дней Здоровья, организацию работы по обеспечению гимназистов горячим питанием.

3.2.14. Модуль «Этнокультурная среда»

Построение воспитательного процесса на этнокультурных традициях придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в гимназистах генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса. Работа по этнокультурному воспитанию построено через

- работу ресурсного центра, который организует и проводит методические семинары для педагогов республики по этнокультурному образованию и воспитанию;
- проведение воспитательных мероприятий и образовательных событий, направленных на сохранение родного языка, памяти известных национальных писателей и поэтов, приобщение к традициям и культурам народов, проживающих на территории Удмуртской Республики.
- работу музейной комнаты гимназии. Музейная комната гимназии представляет собой несколько экспозиций, посвященных истории гимназии, истории

советской эпохи, в музейной комнате имеется краеведческая экспозиция и уголок, посвященный татарскому поэту Габдуллы Тукая.

3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение (отряд ЮИД) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в отряде ЮИД осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, обучать других правилам дорожного движения. Такими делами могут являться: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение акций и развлекательных мероприятий для детей из детских садов, жителей микрорайона и другие;
- поддержку и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде (реализуется посредством введения особой символики отряда, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены отряда ЮИД;
- В гимназии в июне 2023 года создана и действует первичная организация движения РДДМ «Движение первых».

3.2.15. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами гимназии являются:

- Региональный национально-культурная автономия татар Удмуртской Республики;

- газета «Янарыш» («Возрождение»);

- журнал «Алтын йомгак» («Золотой уголок»).

- Дом Дружбы народов;

- Институт иностранных языков и литературы (ИИЯЛ УдГУ);

- учебно-методический центр «УдГУ – Лингва»;

- НМО «Иж-Логос»;

- МБОУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г.Ижевска;

- МБУ СШ «Ижсталь»;

- спортивный комплекс ROSTIC CLUB.

- Региональная общественная организация «Спортивная федерация тхэквондо (МФТ) Удмуртской республики

3.2.16. Модуль «Школьные медиа».

Работа Медиацентра направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет – группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимся,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки мероприятий гимназии. осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

IV. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в гимназии. Курирует деятельность Совета обучающихся гимназии, Совета председателей родительских комитетовю Курирует деятельность кружков, секций, , Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ ДО.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» 43 человека основных педагогических работников, из них 63 процента имеют высшее педагогическое образование, 25 процентов– высшую квалификационную категорию, 25 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском собрании;

- Положение о классном часе;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о дежурстве;
- Положение о работе кружков, секций;
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о психологопедагогическом консилиуме;.
- Положение о Совете председателей родительских комитетов;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о Совете Старшеклассников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Правила использования информационно-библиотечным центром;
- Положение о школьном спортивном клубе «Победа»;
- Положение о краеведческой музейной комнате.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: sc006@izh-shl.udmr.ru.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая».

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая».

В МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая».

система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

4.3.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещании при заместителе директора по ВР или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности гимназии: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на совещании при заместителе директора по ВР или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьной музейной комнаты.

Итог самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие гимназистов во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план воспитательной работы гимназии

на 2023-2024 учебный год

(5-9 классы)

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Заведующий библиотекой
Онлайн выставка, посвященная Дню защиты животных «Мой любимый питомец»	5-9	8 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители
Фото-выставка «С папой всюду вместе»	5-9	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День Государственности Удмуртии, День государственных символов Удмуртской Республики, День Конституции Удмуртской Республики (по отдельному плану)	5-9	Октябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные 25-летию гимназии (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Поющая гимназия	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Танцующая гимназия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Школьный этап городского конкурса по символике, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата День героев Отечества	5-9	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

День добровольца (волонтера) в России Участие в Акции милосердия «Белый цветок»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации День Конституции Российской Федерации	5-9	30 ноября 12 декабря 7 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата День героев Отечества	5-9	3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Историческая квест-игра «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Смотр-конкурс «Отчизны верные сыны», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войс в Сталинградской битве Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	МК учителей филологического цикла
День российской науки Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	8 февраля Февраль	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители
Конкурсно - игровая программа для девочек "В гостях у Золушки"	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день театра Театральный фестиваль народов мира	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
«Мы и космос: первые шаги во Вселенную»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Игровая программа «Мир! Труд! Май» , посвященная празднику весны и труда	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Песни Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Истоки славянской письменности»	5-9	Май	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ			
Дела	Кла ссы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, родительский комитет
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
Праздник ГТО «Мы стартуем!»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций» в Удмуртской Республике	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии – 2023»	5-9	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет
Первенство гимназии по баскетболу	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Первенство гимназии по пионерболу	5-9	Январь	Учителя физической культуры
Участие в городском смотре-конкурсе «Лучший снежный городок»	5-9	Январь	Классные руководители, родители
Первенство гимназии по волейболу	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Классные руководители
Конкурс плакатов «Берегите лес от пожара»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы «Осторожно – клещи!»	5-9	Апрель	Классные руководители, медицинский работник
Участие в месячнике «Всемирный день здоровья»	5-9	Апрель	Медицинский работник классные руководители
Международный день борьбы с курением	5-9	Май	Классные руководители, медицинский работник
Акция «Чистый двор»	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор

Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Не менее 2 раз в год	Администрация
Заседание Совета председателей родительских комитетов гимназии	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Акция «Семья-семье:поможем школьнику»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца	5-9	Октябрь Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Семейный марафон»			

Мастер-классы по изготовлению открыток и сувениров для бабушек и дедушек	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители
Фото-выставка «С папой всюду вместе»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Товарищеская встреча команд родителей, учителей, гимназистов по волейболу	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Семейный праздник – подведение итогов проекта «Семейный марафон»	5-9	Май	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО

Этнокультурная среда			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проекты «Моя Удмуртия»	5-9	В течение года	Классные руководители, учит еля-предметники
Школьный этап городского конкурса « Символика Российской Федерации, Уд мртской Республики, г.Ижевска»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя истории
Поэтический калейдоскоп	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День государственности Удмуртии (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педа гог-организатор
Международный день родного языка (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя татарского языка
Дни татарской поэзии (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Учителя татарского языка
Организация посещения краеведческих музеев городов Удмуртии, экскурсий по Удмуртии	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах этнокультурной направленности	5-9	В течение года	Заместитель директора по вр
Тематические экскурсии: «История одного экспоната» «Биография Габдуллы Тукая» «Удмуртские и татарские сказки» «День народного единства»	5-9	В течение года	Руководитель краеведческой музейной комнатой
Выставки : Фотовыставка «Удмуртия» Фотовыставка «Наша малая Родина»	5-9	Ноябрь, апрель	Руководитель краеведческой музейной комнатой
Музейные уроки	5-9	В течение года	Руководитель краеведческой музейной комнатой

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	10-11	Количество часов в н еделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители
Россия – страна возможностей	6-9	1	Классные руководители
Формула правильного питания	5-6	1	Классные руководители
РДДМ «Движение первых»	5-9	1	Классные руководители

Профилактика			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения)	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социальных паспортов семей в классах. Составление социального паспорта гимназии.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Составление списков неблагополучных семей.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в городской акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Организация работы и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	5-9	Сентябрь-декабрь	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Рейды «Подросток» (занятость обучающихся во время каникул)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в городском проекте «Открывая Ижевск»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическая диагностика	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно- развивающая работа	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	5-9	Сентябрь – декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультационная просветительская работа с родителями обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог

Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Просмотр онлайн- уроков в рамках проекта «Проектория»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Проведение профориентационной диагностика	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидульные беседы, консультации педагога-	5-9	В течение года	Педагог-психолог

психолога			
Посещение Дней открытых дверей в СПО и ВУЗогорода Ижевска	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных оффлай и онлайн олимпиадах, организованных Высшими учебными заведениями Удмуртской Республики, России	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители

Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления в классных коллективах	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	5-9	В течение года	Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка Ключевых общешкольных дел гимназии	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе «Лучшая школьная территория»	5-9	Сентябрь	Администрация
Оформление коридоров гимназии к новому году	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Школьный этап конкурса «Лучший снежный городок»	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Заливка хоккейной коробки	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Участие в городском конкурсе «Лучший снежный городок»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Обновление стенда «Гимназист»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах проектов на улучшение предметно-эстетической среды	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление тематических фото выставок и выставок рисунков в коридорах гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие в РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Педагог-организатор , классные руководители
Проведение акции «Пешеход» (дежурство на дороге)	5-9	Октябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ
Участие в социально-значимых акциях: - «Засветись»; - «Подпишись за жизнь	5-9	Октябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Неделя памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Участие в районном слёте отрядо в ЮИД – 2023	5-9	Ноябрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения(по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Конкурс видеороликов «Молодое поколение за безопасное движение»	5-8	Январь	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Шоу- программы по ПДД «Весёлый светофор – 2023»	5-9	Февраль	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Конкурс на лучший светоотражающий элемент «Сверкаем вместе»	6-8	Февраль	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
Участие в городском слёте отрядов ЮИД-2023	5-9	Март	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД
«Безопасное колесо»	5	Май	Гиниятуллина С.М., ответственный по профилактике и предупреждению ДДТТ, отряд ЮИД