

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1  
от «20» августа 2022 г.  
Руководитель МК Габдрахманова Р.И.

Принято на заседании  
педагогического совета гимназии  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 225  
от «31» августа 2022 г.  
Директор Г.Я.Ахметова



**Рабочая программа**

по литературному чтению на родном языке (татарском)  
2-4 классы

Учителя:

Габдрахманова Расиля Искандаровна,  
Гафиева Гульнира Фанисовна,

Ижевск,

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарском) для обучающихся 2-4 классов (изучающих татарский язык как родной) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями) №373 от 06 октября 2009 г.;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

-Примерной программой учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) («Литературное чтение» «Әдәби уку», 1-4 классы), Ф.Ф.Хасановой, Казань, издательство «Магариф-Вақыт»,2020г

*Для реализации рабочей программы используются учебники:*

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение, 2 класс, в 2х частях. Казань, изд. «Магариф-Вақыт», 2022

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова: Литературное чтение, 3класс, в 2х частях, Казань, изд. «Магариф-Вақыт», 2022 г

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова: Литературное чтение, 4класс, в 2х частях, Казань, изд. «Магариф-Вақыт», 2022 г.

Во 2- 4 классах на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» отводится по 0,5 часа в неделю(17 часов), что составляет 51 час.

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения). Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–4 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы. Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой. Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:
- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту). В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке; б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; •самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Обучающиеся получат возможность научиться:
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются). В области коммуникативных

учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; • читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в



текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов. 10 Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Предметные результаты:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении; овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы

и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

— работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

— понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

## 2класс

### **Родина и родной край**

Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык

Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна

Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана

Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о

Казани Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?

### **Устное народное творчество**

Эпипә / Народная песня Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно»

Табышмаklar / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы

Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости» Проектная работа

### **Моя Родина: наше детство, в природе осень**

Музахит Ахметзянов. Көз / Осень Николай Сладков. Көз житте / Наступила осень

Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово

Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»

Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово

Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик

### **Зима**

Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога

Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса

Жавад Таржеманов. һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей

### **Мир животных**

Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка

Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян

Муса Джалиль. Күке / Кукушка

Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла

Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей

Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатыле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык беләсе / Венгерская народная сказка.

«Жадность погубила» Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»

### **В природе весна**

Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель

Марс Шабаев. Ташу / Половодье Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом

Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют

Рафис Корбан. Жинү бәйрәме / Праздник Победы

Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?

### **Моя семья. Лето**

Ильдар Юзеев. һәркемнең үз эше / У каждого своё дело

Клара Булатова. Өниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья

Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери

Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши

Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето

Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор

Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй

Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг

## Зкласс

### **Здравствуй, школа**

Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети

Вакыйф Нуриев. Китап / Книга

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик

Газинур Морат. Туган тел / Родной язык

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый

### **Устное народное творчество**

Табышмаклар / Загадки Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста

Кем жинүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»

Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок

Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи

### **Родной край. Осень наступила**

Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес

Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства

Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет

Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень

Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая

Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место

Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан

### **Зима. Моя семья**

Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз

Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли Абдулла

Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки

Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие

Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли

Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается

Накип Каштанов. Йөнтәс пәси баласы / Мохнатый котёнок

Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата

Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос

### **Мои родственники. Весна**

Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения

Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко

Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в темный лес

Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце 17 Шаукат Галиев. Жирге язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи Гильмия Тагирова.

Дания тополе / Тополь Дании. Творческая работа.

### **Мы любим сказки**

Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка Соңгы бөртек / Последнее зернышко.

Удмуртская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня.

Корейская народная сказка

Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная

Абдулла Алиш. Чукмар белгән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар

## **В здоровом теле здоровый дух. Лето**

Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта  
Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила  
Сания Ахметзянова. Үрнәк алыык / Возьмём пример  
Марзия Файзуллина. Жәй житте / Пришло лето  
Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день  
Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе Творческая работа.

**4класс**

## **Устное народное творчество**

Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка. Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф  
Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф  
Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне. Сак-Сок / Сак-Сок. Баит  
Иван Крылов. Карга белән Төлкә / Ворона и Лисица. Басня. Мазит Гафури. Чикерткә белән  
Кырмак / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня

## **Природа в творчестве писателей**

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце. Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач /  
Фатыйма и Соловей. Шүрәле / Шурале  
Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик. Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты  
Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите. Рашид Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная  
роща  
Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес. Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая  
счастливая ночь

## **Писатели детства**

Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша. Минем абый шигыр  
ятлый. / Мой брат учит стихи.  
Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдәм / Мама, я увидел щенка. Спортның яңа төре /  
Новый вид спорта  
Хакимзян Халиков. Дәү әти. Мой дед. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о  
воробушке. Нинди кош / Что за птица?  
Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудолюбивая». Юылмас хурлык / Несмываемый стыд

## **Торопись делать добро**

Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак  
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки. Михаил Зощенко.  
Мескен Федя / Бедный Федя. Резеда Валиева. Жиңу көнөндә / В день Победы

## **Счастливое детство**

Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза. Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте /  
Часы помогли

## **Таинственный мир фантастики**

Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале. Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной  
планете (отрывок)

## **Писатели мира. Переводы**

Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик  
Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера

## Тематическое планирование

Литературное чтение на родном языке (татарском) 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Родина и родной край	1
2	Устное народное творчество	3
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень	4
4	Зима	2
5	Мир животных	2
6	В природе весна	2
7	Наша семья. Лето	2
8.	Повторение	1
	Итого	17

Литературное чтение на родном языке (татарском) 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	2
2.	Устное народное творчество	2
3.	Родной край .Осень наступила	2
4.	Зима.Моя семья	2
5.	Мои родственники.Весна	4
6.	Мои любимые сказки	3
7.	В здоровом теле здоровый дух..Лето	2
	Итого	17



Литературное чтение на родном языке (татарском) 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Природа в творчестве писателей	5
3	Писатели детства	3
4	Торопись делать добро	1
5	Счастливое детство	1
6	Таинственный мир фантастики	1
7	Писатели мира. Переводы	3
	Итого	17



**Поурочно- тематическое планирование**

Литературное чтение на родном языке (татарском) 2 класс

№п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля.  Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД):  познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
I.Родина и родной край					
1.	С чего начинается Родина?	Знакомство со стихотворениями “Туган ил” З.Туфайловой и “Туган жир” Р. Валиевой и рассказом Г.Галиева “Туган ил кайдан башлана?”	Использование в активном словаре новых слов.  Выразительное чтение произведения.  Пересказ текста.  Работа с художественным текстом.	Познавательные УУД: — иметь представление о биографии поэта; — определять значение и смысл новых слов; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: Проявлять:	Просмотр мультфильмов.  Работа в паре: ответы на вопросы

				— интерес и ценностное отношение к родному языку, Родине, родному краю; — позитивное отношение к чтению и осознанное желание читать;	
<b>2. Устное народное творчество</b>					
2.	Народные песни и считалки. Загадки и пословицы	Знакомятся с сообщением об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню и отгадывают. Аналогично действуем и с частушками. Вспоминают и знакомятся считалками, некоторые учат наизусть. Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить. Игра «Энэ-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)	Знакомство с сообщением о фольклоре, его жанрами. Умение понять пословицы на тат. языке	<p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p>Личностные: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	Выучить наизусть считалку
3.	Народные сказки	Знакомятся со сказкой «Хэйлэгэ каршы хэйлэ». Смотрят мультфильм “Төлке белэн Каз”. Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках. Дают характеристику героям. Указывают тему сказки и идею с помощью учителя	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p>Личностные: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	Пересказ
4.	Развитие речи. Проектная работа «Устное народное творчество»	Выступают со своими работами	Умение составлять предложения и рассказывать. Умение выступать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p>Личностные: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	Выступление (Проектная работа)
<b>3. Моя Родина: наше детство, в природе осень</b>					

5.	Стихи и сказки об осени	Знакомство со стихотворениями М.Ахметзянова и Г.Тукая “Көз”. Работа с пословицами. Ответы на вопросы.	Использование в активном словаре новых слов.  Чтение текста стихотворений осознанно, выразительно и без ошибок.  Сравнение двух произведений.	Познавательные я: — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Выучить 1 стих-е
6.	Н.Сладков «Көз жите»	Знакомятся с биографией детского писателя. Вспоминают текст на русском. Узнают названия некоторых животных при сравнении текстов. Г.Галиев «Айлар алышынганда»	Использование в активном словаре новых слов.  Чтение текста выразительно.	Коммуникативные: — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. Личностные:Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.	составить план своего рассказа.
7.	А.Бикчантаева «Тәмле сүз»	Знакомятся и работают с рассказом «Тәмле сүз» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя) Стихотворение Й.Шараповой «Тылсымлы сүзләр» и рассказ Р.Гиззатуллина «Тылсымлы сүз»	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.	Познавательные УУД: — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; Регулятивные :— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Составить “Азбуку вежливости”

8	Н.Каштанов “Ачулы туп”	Знакомятся и работают с рассказом «Ачулы туп» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные:— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. Личностные :Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к вежливым словам Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора. Осознавать важность образных выражений.	Ответы на вопросы
4.Зима					
9.	Зима. Стихи о зиме	Знакомство со стихотворениями Ш.Бабич “Кышкы юл” и Р.Миннуллина “Ак кыш”.	Использование в активном словаре новых слов.  Осознанное чтение текста, выразительно и без ошибок.	Познавательные : — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; Регулятивные : — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Иллюстрация и монолог о зиме
10.	Зимние игры	Знакомство с рассказом Г.Бакира «Кышкы уен» и стихотворениями Дж.Дарзамана “Жепшек көндө” и Г.Рахима “Безнең тауда”	Чтение текста рассказа осознанно, выразительно и без ошибок.  Работа с содержанием текста .  Чтение по ролям.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные : — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к	Пересказ

				<p>сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Личностные :Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;  — эмоционально ценностное отношение к красоте зимней природы.  Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	
5.Мир животных					
11	Животные и птицы	Отгадывают загадки о дом.животных. Знакомятся со сказкой «Ак песи». А.Кари «Тиен» и сказкой «Куян баласы Нуяк». О Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их. Отвечают на вопросы и иллюстрируют. Находят и читают подходящие отрывки	Сказка Р.Валиевой «Ак песи» и загадки «Безнең дусларыбыз” Умение читать выразительно и с пониманием	<p>Познавательные УУД:  — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;  Регулятивные:  — выполнять учебное действие по плану;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные :  — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Личностные :Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;</p>	Рассказать одну часть
12	Сказки о животных	Знакомятся с татарскими народными сказками и сказками народов мира о животных. На с. 303-335Работают по заданиям. Стараются определить идею и тему сказок.  Сравнивают сказки, героев.	Умение читать выразительно и с пониманием	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные :  — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  Личностные :Проявлять:  — интерес к самостоятельному общению с книгой;</p>	Ответы на вопросы

				— эмоционально ценностное отношение к животным и птицам Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.	
6. В природе весна					
13	Весна красна	Знакомство с рассказом З.Ахмарова «Агачлар да авырый». Чтение стихотворений М.Шабаева “Ташу, А.Бикчантаевой “Апрель ае” и Р.Миннуллина “Яз керде өебезгә”.	Использование в активном словаре новых слов.  Выразительно читать текст художественного произведения.	Познавательные УУД: — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; Регулятивные : — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные : — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. Личностные :Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте весенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.	Выразительное чтение, рисунок.
14	День Победы	Выразительное чтение стихотворений “Жинү бэйрәме” Р.Курбана и “Рэхмәт сезгә, ветераннар!” Х.Халикова. Знакомство с рассказом “Миләш нигә эче?” Находят сказку внутри рассказа, стараются понять идею автора.	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на таг.яз. Умение работать с учебником.	Чтение выразительно, пересказ сказки	
7.Наша семья.Лето					



15	Наша семья	<p>Знакомство со стихотворениями Г.Тукая «Безнең гаилә» и И.Юзеева “Һәркемнең үз эше”.</p> <p>сопроизведениями о маме (З.Воскресенской «Әни», К.Булатовой “Әниемнең кызы юк бит”, Р.Миннуллина “ Улы белән</p> <p>Сравнивают стихотворения, находят общие и отличительные черты. Учатся выразительно читать и определить тему .</p>	<p>Сравнение стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Нахождение темы.</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p>Личностные :</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к семье</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	Выразительное чтение
16	Лето	<p>Знакомство с темой раздела. Создание небольшого текста на тему.</p> <p>Коллективное редактирование текстов. Чтение стихотворений Д.Дарзамана “Саумы, жэй!”, Ш,Галиева “Тэмле жэй”, Б.Рахмата “Иң күнелле чак” и Л.Лерона “Жэйге бәхәс”.</p>	<p>Использование в активном словаре новых слов.</p> <p>Выразительно читать лирическое произведение.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя</li> </ul>	Выуч.1 стих-е

17	Повторение. Обобщение знаний.	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать содержанием худож. текста.</p>	<p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p>Личностные :Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к природе лето</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	
----	----------------------------------	---	--	--	--

**Поурочно- тематическое планирование**

Литературное чтение на родном языке (татарском) 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
<b>1.Здравствуй, школа!</b>					
1.	Книга и дети	Знакомство со стихотворениями разных поэтов о книге. Беседа о нужности и значимости книги. Чтение стих-я М.Гафури “Китап һәм балалар” и Г.Тукая “Кызыклы шәкерт” (с.15). Знакомство с рассказом В.Нуриева “Китап”, работа по содержанию текста	Пословицы и стихотворения о книге и учебе	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять значение и смысл новых слов и понятий;</li> <li>— осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять задание по плану;</li> </ul>	Выучить стих-е “Кызыклы шәкерт”
2	Родной язык	Чтение стихотворений и пословиц о родном языке. Вспоминают стихотворение Г.Тукая “Туган тел”. Знакомятся со стихотворением Г.Мурата “Туган тел”. Сравнивают. Беседуют по картине И.В.Рафикова. Отвечают на вопросы	Главный образ и главная идея в произведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</li> <li>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</li> <li>— согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу;</li> <li>— позитивное отношении к чтению, к книге и осознанное желание читать.</li> </ul>	Выразит.чтение стихотворений
<b>2.Устное народное творчество</b>					

3	Загадки и пословицы	Читают диалог помощников. Знакомятся с новыми загадками и сами парами придумывают свои загадки. Вспоминают пословицы и читают со с.36 новые. , Знакомятся с ученым и писателем Н.Исанбет и его трудами.	Виды загадок. Сведения об ученом и писателе Н.Исанбет. Умение анализировать пословицы и придумывать загадки.	<b>Регулятивные УУД:</b> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.	Придумывать загадки
4	Сказки и басни	Читают сведения Фарит абый о сказках.Читают сказку парами, рассказывают другой паре и т.д. Вместе отвечают на вопросы с.43. Знакомятся с жанром “басня”. Читают басни, делят на части. Дают советы главным героям.	Татарская народная сказка «Кем жиңуче?» Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Басни К. Насыри “Комсыз эт”, “Умарта корты һәм чебеннәр”. Умение делить на части и находить вывод.	<b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; –преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты. <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Продолжить сказку
<b>3. Родной край. Осень наступила.</b>					
5	Осенний лес	И.Туктар. Рассказ “Урман букеты”. Выразительное чтение рассказа. Нахождение описания пейзажа. Беседа о прочитанном. Индивидуальная: выразительное чтение рассказа, иллюстрирование рассказа. Фронтальная: ответы на вопросы.	Рассказ И.Туктара “Урман букеты”. Пословицы и поговорки об осени на русском и татарском языках. Понятие “пейзаж”	<b>Регулятивные УУД:</b> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в	Выразительное чтение

				<p>оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</li> </ul>	
6	Природа родного края	<p>Знакомство со стихотворениями о родном крае. Составление предложений. Повторение Л.: города и реки Татарстана и Удмуртии.</p> <p>Коллективная работа-осознанное чтение текста “Нинди ул Татарстан?” Рассматривание рисунка, составление предложений, соединение их в рассказ.</p>	<p>Стихи о родном крае</p> <p>Иллюстрирование одного из стихотворений</p> <p>Умение излагать свои мысли на родном языке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> </ul>	<p>Выразительное чтение</p> <p>Рассказ по картине</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	
<b>4. Зима. Моя семья</b>					
7	Зимняя сказка	Изучение новой Л. Беседа о зимующих птицах. Просмотр диска и рассматривание книг о зимующих птицах. Составление устного пейзажа зимнего леса и зимней погоды. Чтение сказки “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” и рассказа “Песняк белән Әнисә”	Л.: түш, янак, сәрви агачы, куна. Выразительное чтение, нахождение образов, сюжета	<b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</li> </ul>	Беседа о помощи животным и птицам
8	Зимние игры	Знакомство со стихотворениями о зиме. Повторение Л. на тему “Зима”. Знакомство с новой Л. Использование их в активном словаре: составлять с ними предложения рассматривая картину А.А.Пластова «Беренче кар». Беседа о зимних играх . Знакомятся правилом выразительного чтения с.108. Выбирают текст и готовятся к выраз. чтению.	Стихотворения Р.Миннуллина “Чыршы әйләнәсендә”, “Кыш”(А.Ерикей), “Жир йокысы” Г.Тукая. Главные образы и сюжет. Л: жепшек кар, ябалак кар ява, дулуй, ишелеп-ишелеп. Рассказы “Кышкы матурлык” (А.Ахмат), “Беренче кар” (Ф.Хусни), картина А.А.Пластова «Беренче кар»	<b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</li> </ul>	Составление предложений Выучить наизусть на выбор
<b>5. Мои родственники. Весна</b>					
9	Что такое хорошо, что	Знакомятся с произведениями “Малайлар аңламадылар” и	Умение читать и понять тексты,	<i>Познавательные умения:</i> — определять значение и смысл новых слов и	

	такое плохо	“Шулай да булгалый”. Отвечают на вопросы, беседуют о поведении мальчиков, оценивают поступки, находят их ошибки.	делать выводы	понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. <i>Личностные:</i> Проявлять: — интерес и ценностное отношение к продуктам, как результат труда; — творческое отношение к составлению диалога о лекарственных травах	
10	Четвероногие друзья	<i>Фронтальная</i> – чтение рассказов «Яхшылык кире кайта» и «Йөнтәс пәси баласы», ответы на вопросы. <i>Работа в парах</i> – найти и прочитать разговор отца и дочери. <i>Индивидуальная</i> – пересказ по плану.	Уметь читать выразительно без ошибок, найти отрывок в целом рассказе, рассказать по нужному пункту плана.		пересказ
11	Я и моя семья	Знакомство со стихотворением А.Бикчантаевой «Әтием белән бергә», сказкой Р.Батуллы «Карурманга бара Мөбарәк». Ответы на вопросы. Составление предложений о своей семье. Выразительное, осознанное чтение текста. Работа в парах – диалог	Выразительно читать стихотворение. Ответы на вопросы (с.47), описать родителей словами из стихотворения. Охарактеризовать мальчика из сказки Р.Батуллы.	<i>Познавательные: общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетенции, овладение техникой чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, структурирование знаний <i>логические</i> – совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче; <i>Коммуникативные:</i> уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Рассказ «Моя семья»
12	Р.Валиева. Рассказ “Туган көндә”	Составление предложений для диалога и рассказа по рисунку учебника. Читают рассказ и высказывают свое отношение к описанным событиям	Описание комнаты и праздничного стола. Характеристика девочки.		Выразительное чтение, чтение по ролям

				<p><i>Личностные:</i> выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>	
<b>6. Мои любимые сказки</b>					
13	<p>Дэрдменд Сказка «Кояшның нурлары»</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> - чтение стихов о первых признаках весны, первом дожде; чтение сказки. <i>Работа в парах:</i> ответы на вопросы ( с.67). <i>Индив.работа:</i> составление плана -деление на части, оглавление.</p>	<p>Л.: тамчы, кар эри, юеш, гөрләвекләр Стихотворения Ш.Галиева “Жиргә язны кем китерә?” и В.Хайруллиной “Яз килә”. Работа с терминами “рифма”, “олицетворение”, “синонимы”. Составить план сказки «Кояшның нурлары», пересказывать по плану. Работа с терминами «эпитет», «сравнения».</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – <i>учиться работать по предложенному учителем плану</i> <b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> <i>Личностные умения:</i> – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или</p>	<p>Иллюстрация на части сказки и пересказ</p>



				<p>плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</i></li> </ul>	
14	Народные сказки	Чтение сказок. Знакомство с новой Л. Ответы на вопросы. Обсуждение и беседа по теме сказки. Работа по элементам сказок. Составление плана. Оценивание действий героев.	Татарская народная сказка “Гөлчэчэк” и удмуртская народная сказка “Тычкан белэн Чыпчык” (“Соңгы бөртек”)	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><i>Личностные умения:</i></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к чтению произведений о близких и родных людях;</li> <li>— интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье;</li> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой.</li> </ul>	Иллюстрированный план Пересказ по рисунку, советы воробью
15	Авторские сказки		Сказки А.Алиша “Чукмар белэн Тукмар”, Х.Халикова “Мыекбай”, Г.Тукая “Су анасы”		Чтение по ролям
<b>7.В здоровом теле здоровый дух.Лето</b>					
16	Лето – это весело. Праздник Сабантуй	Чтение стихотворений, работа со словарем, ответы на вопросы, найти из текста элементы сказки и настоящего. Знакомятся с произведениями о празднике Сабантуй. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по рисунку. Готовятся к составлению рассказа	Стихотворения М.Файзуллиной “Жэй житте”, Г. Тукая “Янгыр”, Р.Башара “Июнь”. Стихотворение “Сабан туе”, рассказ Г.Ахунова “Сабан туенда”. Фразеологизмы	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– <i>учиться работать по предложенному учителем плану</i></li> </ul>	Выучить наизусть отрывок из стихотворения М.Файзуллиной “Жэй житте” или рассказ о Сабантуе

			“колагына килеп житте”, “сукыр бер тиен”, “бил бирмэскэ”.	<b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</i>	
17	Обобщающий урок. Резерв	Вспоминают тему, лексику и произведения по теме. Отвечают на вопросы.	Умение обобщать знания	<b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Рассказ про лето

**Поурочно- тематическое планирование**

Литературное чтение на родном языке (татарском) 4класс

№п\п	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля.  Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД):  познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
1. Устное народное творчество					
1.	Татарские народные сказки.Жил арба	Знакомство с устным народным творчеством. Его жанры.с 5.По ролям читают сказку с 7.Обсуждение в группах.	Жанры устного народного творчества( <i>экият, бәет, миф, мәсәл</i> )	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь представление о фольклоре;</li> <li>— определять значение и смысл новых слов;</li> <li>— осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять задание по плану;</li> <li>— осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</li> <li>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</li> <li>— согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес и ценностное отношение к устному народному творчеству</li> <li>— позитивное отношение к чтению и осознанное желание читать;</li> </ul>	Презентация о жанрах устного народного творчества
2.	Мифы и байты.	Знакомятся с сообщением об устном	Знакомство с	<b>ПознавательныеУУД :</b>	Ответы на

		народном творчестве(мифы и байты)с 15, 31..Читают в паре и пересказывают другим.	сообщением о фольклоре, его жанрами. Умение понять мифы и байты на тат.языке	— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание произведений разных жанров используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. <b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению произведений — эмоционально ценностное отношение к народному творчеству	вопросы на с 32
3.	Басни.	Знакомятся с жанром -басня. на с. 34.Вспоминают творчество Г.Тукая.Читают в паре басни с 35,37,42. Самопроверка на с 46	Умение понять содержание басен разных авторов		Заполнить таблицу на с 46
<b>2.Природа в творчестве писателей</b>					
4.	Стихи и сказки Г.Тукая	Знакомство со стихотворениями Г.Тукая . выразительное чтение стихотворений на с 47-50.Чтение по ролям сказки Шурале с 51Ответы на вопросы.Просмотр мультфильмов	Чтение текста стихотворений осознанно, выразительно и без ошибок.	<b>Познавательные я:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;	Выучить 1 стих-е с 49 ,50
5.	Стихи М.Джалиля	Знакомятся с биографией писателя. Обсуждение о творчестве писателя.Выразительное чтение с63,67. Описывают картину опираясь на вопросы на с 66	Умение описать картину. Чтение текста выразительно.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при	описание по картине с 65

				<p>выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Личностные:</b>Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	
6.	А Алиш. Койрыклар.	Знакомятся с творчеством писателя. Читают по ролям сказку на с. 68 персказывают..Просмотр мультфильма	Умение читать по ролям. Умение пересказывать содержание на тат.яз	<p><b>Познавательные УУД:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные</b> :— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Личностные</b> :Проявлять:: — эмоционально ценностное отношение к природе Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора..</p>	<p>Ответы на вопросы на с 79</p>
7	Н.Даули Бала болыт	Знакомятся и работают с рассказом «Бала болыт (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.	<p><b>Регулятивные</b> :— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Личностные</b> :Проявлять:: — эмоционально ценностное отношение к природе Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора..</p>	<p>Нарисовать рисунок по рассказу</p>
8.	Зима.Произведения о зиме	Знакомство со стихотворением Р.Башара на с 85. Чтение с пониманием рассказа Г.Хасанова на 86, Р.Миннуллина “Иң бәхетле төн”	Использование в активном словаре новых слов. Осознанное чтение	<p><b>Познавательные</b> : — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы,</p>	<p>Ответы на вопросы на с 95</p>

		на с 92	текста, выразительно и без ошибок.	<p>обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Личностные :</b>Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте зимней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	
<b>3.Писатели детства</b>					
9	Стихи поэтов.	. Знакомятся с творчеством поэтов с.5 , 17.Презентация.Выразительно читают стихи поэтов в паре .с 6-22 Отвечают на вопросы и иллюстрируют. Находят и читают подходящие отрывки	Умение читать выразительно и с пониманием	<p><b>Познавательные УУД:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при</p>	<p>Ответы на вопросы на с 25</p> <p>Выучить наизусть стих по выбору с 28</p>
10	Х..Халиков. Сказки.	Знакомятся с биографией писателя и. Читают и пересказывают прочитанное на с. 29-по ролям читают сказку на с. 39 Сравнивают сказки, героев.	Умение читать выразительно и с пониманием	<p><b>Познавательные УУД:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при</p>	<p>Выучить наизусть стих по выбору с 28</p>
11	Ф.Яруллин. Сказка о нравственности	Знакомство с творчеством писателя.. Презентация. Выразительное чтение стихов на с 50.Чтение поролям сказки на с. 51Обсуждение.,вываоды.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно	<p><b>Познавательные УУД:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при</p>	

			<p>читать текст художественного произведения.</p>	<p>выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <b>Личностные</b> :Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к животным и птицам Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	
4.Торопись делать добро					
12	Рассказы о дружбе	<p>Знакомятся с рассказами в паре. Составляют план и рассказывают остальным. С 61,67,69.Беседа о дружбе, о войне.</p>	<p>Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные</b> : — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; <b>Коммуникативные</b> : — излагать понятно для партнёра основное содержание рассказа, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. <b>Личностные</b> :Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение дружбе</p>	<p>Выразительное чтение, рисунок.</p>
5.Счастливое детство					

13	Рассказы о детстве.	Знакомство произведениями авторов на с. 84, 92 Читают по ролям. Обсуждают в группах. Сравнивают. Отвечают на вопросы на с. 92	Умение находить охарактеризовать героев. Сравнение двух произведений.	<p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать понятно для партнёра основное содержание рассказа</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные :</b></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально ценностное отношение к семье, детству</li> </ul> <p>Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p>	Заполнение таблицы на с. 96
<b>6 Таинственный мир фантастики</b>					
14	Л.Лерон. Сказка.	Знакомство с сказкой-пьесой «Шурале малае». Читают по ролям с 117. Обсуждают. отвечают на вопросы на с 134	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать фантастическое произведение.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по плану;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Личностные :</b>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой;</li> <li>— эмоционально ценностное отношение к миру фантастики</li> </ul>	Придумать продолжение сказки
<b>7. Писатели мира. Переводы</b>					



15	Г.Х.Андерсен. Оляванный солдат	Знакомство с произведением . Читают с пониманием. Обсуждают в группах с 97 .	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать фантастическое произведение.	<b>Познавательные УУД:</b> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; <b>Коммуникативные :</b> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.	Придумать продолжение сказки
16	Д.Свифт. Путешествие Гулливера	Знакомство с произведением. Читают с пониманием. С 108.Обсуждение и сравнение с оригиналом.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать произведение.	<b>Личностные :</b> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к произведениям других народов	Ответы на вопросы теста на с 135
17	Повторение.	Повторяют и закрепляют знания.	Умение говорить на родном языке.		

### **Материально –техническое обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

### **Учебно-методическая литература:**

-для обучающихся 2класса:

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Әдәби уку.Литературное чтение, 2класс, Казань, «Магариф-Вақыт», 2022

- для учителя:

1. Программа по литературному чтению для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф- Вақыт». 2020 (авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова)
2. сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
3. сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)
- 4.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>

### **Учебно-методическая литература:**

-для обучающихся 3класса:

1.Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.Әдәбт уку. Литературное чтение, 3класс, изд. «Магариф-Вақыт», 2022 г.

-для учителя:

- 1.Программа по литературному чтению для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы, Казань. Издательство «Магариф – Вақыт». 2020
- 2.сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
- 3.сайт [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com) (Родной язык)
- 4.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.

### **Учебно-методическая литература:**

-для обучающихся 4класса:

1.Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Әдәби уку.Литературное чтение, 4класс, Казань, «Магариф-Вақыт», 2022

- для учителя:

1. Программа по литературному чтению для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф- Вақыт». 2020 (авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова)
2. сайт [tatarile.org/photo](http://tatarile.org/photo) (фотогалерея, труды татарских художников)
- 3.Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>

