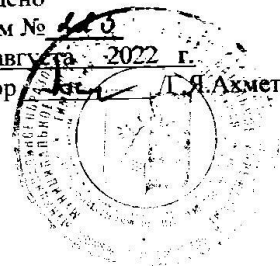


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МК А

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 440
от «31» августа 2022 г.
Директор Л. Я. Ахметова



Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (татарском)
2-4 классы

Учителя:
Гафиева Гульнира Фанисовна,
Габдрахманова Расиля Искандаровна

Ижевск,
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарском) для 2-4 классов (обучающихся, не владеющих татарским языком) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая» .

Для реализации рабочей программы используются учебники:

- 1) Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
- 2) Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
- 3) Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

Уровень программы – общеобразовательный.

На изучение курса литературного чтения на родном языке (татарском) отводится 0,5 ч в неделю, всего 17 часов в год. Общее количество времени на 3 года обучения составляет 51 часов.

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

2 класс

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;

- определять особенности волшебной сказки;

- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями т.очкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

3 класс

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями. Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

4 класс

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
 - б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.
- В области регулятивных учебных действий выпускник научится:
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.
- В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
 - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Содержание учебного предмета

2 класс

- 1. Праздник Знаний.** Составление предложений о школе. Выразительное, осознанное чтение текста стихотворения Б.Рахмата «Сара мэктэпкэ бара» и В.Хайруллиной «Беренчедэ өйрэндем».
- 2. Устное народное творчество.** Знакомство с жанрами считалка и скороговорка. Выучить наизусть одну считалку или скороговорку. Выразительное чтение по ролям сказки «Шалкан»
- 3. Родина моя.** Знакомство со стихотворениями «Туган илнен улы мин», «Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна». Учат наизусть стих-е «Туган илебез». Составляют рассказ по образцу.
- 4. Зимние забавы.** Повторение Л. Знакомство со стихотворениями Б.Рахмата «Кыш килде» («Зима пришла») и Г.Тукая «Кышкы кич», А.Бикчантаевой «Салкын, саф һава» и Н.Гайсина «Чыршы». Составляют предложения о зимних играх
- 5. Наша семья.** Повторяют Л. Учат стихотворение Ш.Маннура «Яратам». Составляют рассказ о своей бабушке
- 6. Птицы – крылатые друзья.** Изучение новой Л. Знакомство со стихотворением Г.Лутфи «Безнең канатлы дусларыбыз». Беседа о птицах.
- 7. Идет весна.** Знакомство с новой Л. Составление предложений по рисункам. Выразительное чтение стихотворений и загадок о временах года. Знакомство стихотворением Роберта Миннуллина «Яз керде өебезгә/ Весна пришла в наш дом».
- 8. Лето.** Знакомство с новой Л. Знакомство со стихотворениями «Жэйге болында» и «Матур жэй, кил безгә». Учат считалку «Әбәк». Составляют предложения о летних играх и о празднике Сабантуй.

3 класс

1. Как я провел каникулы

Диалогические высказывания «Минем каникулларым», наизусть стих. «Исэнмесез, иптэшләр!» Знакомство с рассказом «Мэктэптә беренче көн»

2. Устное народное творчество

Знакомство с татарскими пословицами и поговорками. Загадки Г.Тукая
Знакомство с сказкой А.Алиша «Чукмар белән Тукмар».

3. Смешные девчонки и мальчишки

Знакомство с рассказом М.Махдеева «Капитан кил, әле»

4. Зима

Заучивание стихотворения по выбору: Г.Тукая «Жир йокысы», Н.Мадьяров «Шуабыз», Э.Мукминова «Кыш бабай килгән»

5.Береги родную землю

Знакомство с текстом о Татарстане.Выразительное чтение стихотворения И.Юзеева “Татарстаным”, “Авылым”. Диалог о нашей родине -Удмуртия

6.Мои родственники. Весна

Выразительное чтение стихотворений про мам Р.Валиевой “Бүген әниләр бәйрәме”, Н.Гайсин “Әни гөлләре!

7.Маленькие друзья

Повторение Л. по теме . Чтение по ролям и заучивание стих Г.Тукая “Бала белән күбәләк”

8.В здоровом теле-здоровый дух

Знакомство с текстом И.Туктара»Авыраяк»устный рассказ о лете.

4 класс

1.Грамотный человек- богатый человек

Читают стихи: З.Туфайловой «Яңа мәктәп», Х.Халикова “Ничә көн калды?”, Р.Миннуллина “Аяз мәктәптән...”

2.Устное народное творчество

Знакомятся с сказкой И.Шаймухаметова “Мактанчык бака”

3.Татарстан и Удмуртия

Знакомятся с историческими местами Татарстана и Удмуртии. Читают и готовят пересказ о Казанском Кремле и университете. Выразительно читают и учат стихи З.Туфаловой “Туган ил”, Р.Валиевой “Гүзәл жирем”Рассказ об Удмуртии

4.Зимние забавы

Повторяют Л. по теме.Читают и учат стих А.Бикчантаевой “Йомшак кар.”Знакомятся с рассказами И.Туктара “Серле тартма”, В.Осеевой “Барыбызныкы да”Составляют рассказ о зиме

5.Книга источник знаний

Знакомство с красной книгой УР и РТ.

6.Дружба

Повторяют Л. по теме. Беседа о дружбе.Знакомятся с рассказаом Р.Валиевой “Туган көндә”.

7.Доброта-свет

Знакомятся с текстами И.Туктара “Рәхмәт һәркем өчен рәхәт”, Л.Толстого “Бүре белән тиен”. А.Алиша “Әбиләрдә кунакта”

8.Весна

Знакомятся с текстами К.Ушинского “Дүрт теләк”.В.Монасипова “Кем белән кем?”

9.Лето

Повторяют Л.по теме.Составляют диалоги и рассказы. Читают рассказ по ролям В.Монасипова “Яшел табиблар” Заучивают стих Ф.Карима “Күбәләк”

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (блока)	Количество часов
1.	Праздник Знаний	2
2.	Устное народное творчество	2
3.	Родина моя	2
4.	Зимние забавы	2
5.	Наша семья	2
6.	Птицы – крылатые друзья	2
7.	Идет весна	2
8.	Лето	2
9.	Повторение	1
	Итого	17

3 класс

№	Название раздела (блока)	Количество часов
1.	Как я провел каникулы	2
2.	Устное народное творчество	2
3.	Смешные девчонки и мальчишки	2
4.	Зима	2
5.	Береги родную землю	3
6.	Мои родственники. Весна	2
7.	Маленькие друзья	1
8.	В здоровом теле-здоровый дух	3
	Итого	17

4 класс

№	Название раздела (блока)	Количество часов
1.	Грамотный человек- богатый человек	1
2.	Устное народное творчество	1
3.	Татарстан и Удмуртия	2
4.	Зимние забавы	3
5.	Книга источник знаний	1
6.	Дружба	1
7.	Доброта-свет	3
8.	Весна	2
9.	Лето	3
	Итого	17

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук (компьютер), интерактивная доска, проектор (телевизор).

Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2017г.
2. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.
3. Фатхуллова К.С. «Татар теле һәм уку китабы. Татарский язык и литературное чтение» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство, 2018г.

Для учителя:

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней(полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1-11 классы. Казань, Татарское книжное издательство, 2011
2. Фатхуллова К.С. Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке, 1-4 классы. Методическое пособие для учителей, Казань. Татарское книжное издательство, 2014
3. сайт anatele.ef.com (Родной язык)
4. www.бала.рф
5. Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info>.
6. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. Татар телендә интернет - белемүзәге <http://belem.ru/>
8. <http://tatarile.org/tt>-социальная сеть информационных ресурсов
9. <http://balarf.ru/>- интерактивная мультимедийная библиотека
10. <http://mirasibiz.com/> - произведения татарских писателей и поэтов в переводе.
11. <http://belem.ru/proektlar>- Интернет центр образования
12. <http://sabyem.ru/> - сайт для воспитателей и родителей