

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МК Г.
(Габдрахманова Р.И.)
Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом № 242
от «30» августа 2024 г.
Директор Г.Я.Ахметова



Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»
для обучающихся 2-4 классов

Составители:
Гафиева Гульнира Фанисовна,
Габдрахманова Расия Искандаровна

город Ижевск,
2024-2025 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном языке (татарском), литературное чтение на родном языке (татарском)) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным языком (татарском), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке (татарском).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном языке (татарском), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке (татарском) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном языке (татарском) направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной язык (татарский)».

В содержании программы по литературному чтению на родном языке (татарском) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном языке (татарском) включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном языке (татарском) направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических

чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном языке (татарском) направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном языке (татарском) предусматривает решение следующих **задач:**

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном языке (татарском) (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном языке (татарском).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном языке (татарском), – 85 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мэктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речипословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямыле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кышһәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй,

лето!»).

Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З.

Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы»

(«Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой

щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева

«Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»),

сказка «Кем нәрсә ярата» («Комучто нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге

сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?»

(«Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар даавырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Ғәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика. Мэзэк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном языке(татарском);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося *будут сформированы* следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные

(повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном языке (татарском) с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском)». К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
читать художественное произведение по ролям;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском)». К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел1 Алтын көз житте .Наступила золотая осень.					
1.1	Золотая осень	7	1	6	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		7			
Раздел2 Татар халык ижаты..Устное народное творчество					
2.1	Устное народное творчество	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2			
Раздел3 И ямьле дэ соң бу дөнья! Как прекрасен этот мир!					
3.1	Как прекрасен этот мир!»).	4	1	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Ап-ак кыш килде . Зимушка-зима					

4.1	Зимушка.-зима	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
Раздел 5 Туган илем, туган телем. Родина моя, мой родной язык...					
5.1	Родина моя, мой родной язык...	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
Раздел 6 Яз керде өебезгә. Весна к нам пришла					
6.1	Весна к нам пришла	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
Раздел 7 Көлке көлә килә Посмеёмся вместе					
7.1	Посмеёмся вместе	3	0	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3			
Раздел 8 Исәнме, жәй! Здравствуй, лето!					
8.1	Здравствуй, лето!	3	1	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3			
Общее количество по программе		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Книга-кладезь знаний	6	1	5	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		6			
2.1	Устное народное творчество. Сказки	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
3.1	В стране сказок.	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
4.1	Наши маленькие друзья	7	1	6	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		7			
5.1	Волшебное слово.	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		5			
6.1	Спортом занимаемся-	6	1	5	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

	здорово живем				Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		6			
Общее количество по программе		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Матурлык минем белэн Красота рядом.					
1.1	Красота рядом.	3	1	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Татар халык ижаты. Устное народное творчество					
2.1	Устное народное творчество. Мэзэки	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		1			
Раздел 3 Дуслык. Дружба					

3.1	Дружба	3	1	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3			
Раздел 4 Табигать китабы. Книга природы					
4.1	Книга природы.	3	1	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3			
Раздел 5 Күңелле бэйрәмнәр Веселые праздники					
5.1	Веселые праздники	2	0	2	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2			
Раздел 6 Жинү бэйрәме. День Победы.					
6.1	День Победы.	4	1	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		4			
Общее количество по программе		17			

Поурочное планирование 2класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Алтын көз жигте . Наступила золотая осень.					
1	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2	Р. Валиева, «Көз» («Осень»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3	Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4	Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»).	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5	Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6	И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7	Повторение	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Раздел 2 Татар халык ыжаты..Устное народное творчество					
8	Пословицы и поговорки.	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9	Загадки	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

Раздел3 И ямьле дэ соң бу дөнъя!

10	Л. Лерон, «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
11	Г. Тукай, «Эш беткэч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
12	Повторение	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
13	А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
14	А. Алиш, «Январь».	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
15	Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
16	С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
17	К. Ушинский, «Дүрт телэк» («Четыре желания»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
18	Повторение	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
19	Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»)	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
20	Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твое - родное»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

21	Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
22	А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
23	Повторение	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
24	Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
25	Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
26	А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
27	Г. Баширов. «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
28	Повторение	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
29	Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
30	Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
31	Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
32	Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»).	1	0	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL:

					www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
33	Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
34	Повторение	1	0	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	7		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
2.	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
3.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
4.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
5.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
6.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

8.	Татарская народная сказка «Шүрәле» («Шурале»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
9.	Внеклассное чтение. Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәмкәбестә» («Волк, коза и капуста»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
10	Повторение пройденной темы. Дидактическая игра	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
11	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
12	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
13	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
14	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
15	<i>Внеклассное чтение:</i> И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
16	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
17	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
18	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), «Акбайга» («Акбаю»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
19	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»)	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

20	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
21	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
22	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
23	<i>Повторение темы</i>	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
24	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
25	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
26	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
27	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
28	<i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
29	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила») Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
30	Г. Мурат. «Физкультура».	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
31	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

32	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
33	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
34	Повторение пройденного материала	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

Поурочное планирование 4класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
2	Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайрулина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
3	Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
4	Повторение	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
5	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
6	Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-

	гына булсын» («Пусть будут друзья»).				словарь // URL: www.ganiev.org
7	Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
8	З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
9	Дж. Гарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	1	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
10	А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
11	Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
12	Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
13	Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
	Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).				
14	Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
	В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).				
15	М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»).	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
16	Повторение. Тест	1	1	0	Электронные формы учебников // URL:

					www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
17	Обобщение за год	1	0	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 1класс, в 2х частях
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021
2. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 2класс, в 2х частях
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021
3. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 3класс, в 2х частях
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021
4. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 4класс, в 2х частях
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 1класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
2. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 2класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
3. Сагдиева Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 3класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
4. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 4класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические рекомендации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, колонки, интерактивная доска
Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тематические плакаты
Словари

