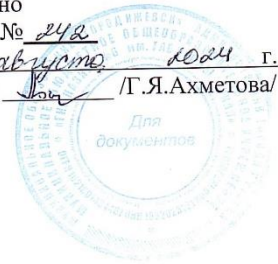


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г..
Руководитель МК Г
Габдрахманова Р.И.
Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «30» август 2024 г.

Утверждено
приказом № 242
от «30» август 2024 г.
Директор Г /Г.Я.Ахметова/



Рабочая программа

учебного предмета “Литературное чтение на родном языке (татарском)”
для обучающихся 1а-4а классов

Составители:

Габдрахманова Расия Искандаровна,
Гафиева Гульнира Фанисовна .

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном языке (татарском)); родной язык (татарский) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (татарского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по «Литературному чтению на родном языке (татарском)» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по «Литературному чтению на родном языке (татарском)» основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по «Литературному чтению на родном языке (татарском)» выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей: сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование

универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Литературного чтения на родном языке(татарском)», – 101 час : в 1 классе – 16 часов (0,5 часов в неделю), во 2 классе –34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного языка(татарского) в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной

задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе. Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы,

поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора(рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки(умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речидля 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе. Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые

числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения родного языка(татарского). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз); читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом

материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения родного (татарского)языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5минуты);вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения родного(татарского)языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100слов);читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Давайте познакомимся	2	0	2	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» //URL: www.tatarcartoon.ru Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
1.2.	Я и моя семья	1	0	1	Интерактивная мультимедийная энциклопедия //URL: www.balarf.ru Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
1.3.	Здоровье	1	0	1	Интерактивная мультимедийная энциклопедия //URL: www.balarf.ru Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт и спортивные игры	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
2.2.	Любимые игрушки	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		3	1		
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

					«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
3.2.	В магазине	2	0	2	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
3.3.	Времена года	2	0	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия //URL: www.balarf.ru Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Столицы России и Татарстана	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
4.2.	Наш город. Наше село	1	0	1	https://selam.tatar/class-1/module-9/songs Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
4.3.	Животный мир	1	1	0	http://www.tatarmultfilm.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		16	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Наша семья.	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.2.	Встреча гостей.	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.3.	Мы любим чистоту.	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.4	Предметы личной гигиены	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Зимние и летние забавы.	3	1	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.2.	Спортивные игры.	3	0	3	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Мы идем в школу.	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	4	1	3	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом.	4	1	3	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.4.	Времена года	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/m

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан.	4	1	3	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.2.	Татарская национальная одежда.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.3.	Татарские национальные блюда. Праздники.	3	0	3	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. «Мин»«Я»					
1.1	Профессии моих родителей.	4	0	4	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.2.	Режим дня	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.3	Помогаем родителям	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.4	День рождения	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

Итого по разделу		10	1		
Раздел 2. «Минем мавыгуларым» «Мир моих увлечений»					
2.1.	Мои увлечения	3	1	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.2	Любимые игрушки	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.3	Крылатые и четвероногие друзья	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		7	1		
Раздел3. «Тирэ-як,көнкуреш”.Мир вокруг меня»					
3.1	День знаний	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.2	В школьной столовой	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.3	Наш дом, наша квартира	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.4	Наша улица	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		8	1		

Раздел 4. «Туган жирем»«Моя Родина»					
4.1	Города Росси и Татарстана	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
4.2	Народы Татарстана	2	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
4.3	Праздники татарского и русского народов	5	1	4	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		9	2		
Общее количество		34	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Я и моя семья..	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
1.2.	Профессии родителей	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
1.3.	Распорядок дня.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
1.4	Мое здоровье	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1.	Мое свободное время.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.2	Путешествия.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.3	Каникулы	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Новый учебный год.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.2.	Мои близкие и друзья.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.3.	Растительный мир.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.4.	Животный мир. В зоопарке	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Россия – наша Родина.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.2.	Татарстан – мой родной край.	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.3.	Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.4.	Детские писатели и поэты.	2	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	6	11	

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Давайте знакомиться!..	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
2.	О себе	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
3.	Семья. Г.Тукай. Стихотворение “Минем гаилэм”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
4.	Личная гигиена. Части тела	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
5.	Урок физкультуры	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
6.	Стихотворение Р. Башара “Мяч”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
7.	Диалог «В магазине игрушек»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
8.	Наш класс	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
9.	В магазине одежды	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

					студия //URL:https/
10	В продуктовом магазине	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
11	Погода	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
12	Мы идем в гости	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
13	Столицы России и Татарстана	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
14	Наш город В гостях у бабушки с дедушкой	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
15	Животный мир	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
16	В зоопарке. В цирке	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
17	Повторение.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	15	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Моя семья	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
2.	Р/р. Рассказ. “Моя бабушка”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
3.	Мы встречаем гостей	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
4.	Мамин день рождения	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
5.	Мы любим чистоту. Стихотворение А.Ерикеев “Чисталыкны сөябез...” (Мы любим чистоту)	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
6.	Мы любим труд	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
7.	Части тела	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
8.	Мои предметы личной гигиены	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

9.	Р\р. Рассказ «Зимние радости»	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
10.	Летние игры	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
11.	Весело отдыхаем	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
12.	Мы любим спорт	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
13.	На уроке физкультуры	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
14.	Здоровье – большое богатство	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
15.	О школе	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
16.	Учат в школе	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
17.	В магазине продуктов	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
18.	В магазине одежды	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/

19.	В магазине игрушек	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
20.	Р.р. Диалог «В магазине»	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
21.	В городе. Транспорт	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
22.	У бабушки в деревне	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
23.	У бабушки в деревне	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
24.	Наш дом. Наша квартира	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
25.	Изменения в природе	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
26.	Стихотворения А.Бикчантаевой “Салкын, саф нава” и Н.Гайсина “Чыршы”.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
27.	Город Казань. Его достопримечательности	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
28.	Наш город	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

29.	Города Татарстана	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
30.	Стихотворение А.Рашитова «Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна».	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
31.	Национальная одежда татар	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
32.	Проект. «Татарские национальные блюда»	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
33.	Наш любимый праздник Сабантуй.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
34	Обобщение пройденного материала.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение материала 2 класса	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

2.	Работа по рисункам «Профессии»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
3	З.Туфайлова Стихотворение.«Шофёр булам»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
4	Текст М.Махдеева «Мэктэптэ беренче көн»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
5	Развитие речи. Рассказ “Мой режим дня”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
6	Н.Мадьяров Стихотворение “Шуабыз”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
7	Составление рассказа по опорным словам “Помогаем родителям”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
8	Работа по картине «Бакчада»	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
9	Развитие речи .»Мой день рождения»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
10	Текст «Праздник –Науруз»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
11	Б.Рэхмэт. Стихотворение“Китаплар”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
12	Мы идем в театр	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/

					студия //URL: https/
13	Развитие речи “Театры нашего города”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
14	Г.Тукай Стихотворение “Бала белән күбәләк”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
15	В.Хайруллина Стихотворение “Ял итәбез!	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
16	Мы помогаем животным и птицам	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
17	Г.Латып Стихотворение “Бакчада”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
18	Текст. «Беренче сентябрь»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
19	Х.Гарданов .Стихотворение «Исәнмесез, иптәшләр!»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
20	В столовой . Б.Рахмат. Стихотворение «Аш вакыты»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
21	На рынке. Г.Рахим. «Алма сатучы апа янында».	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
22	Развитие речи.рассказ “Мой дом”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

23	В.Хайруллина. Стихотворение “Авылым”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
24	Ш.Галиев Стихотворение «Рус казлары: га-га-га»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
25	Дж.Тарземапов Стихотворение «Дәү әнидә кунакта»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
26	Стихотворение Р.Валиевой “Туган жир”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
27	Р.Миннуллин “Стихотворение Кунакка килегез!”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
28	И.Юзеев Стихотворение«Татарстаным»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
29	Развитие речи. Народы нашего края	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
30	Праздники. С.Сулейманова Стихотворение “Әниләр бәйрәме!”	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
31	В.Хайруллина Стихотворение “Икебезгә бер туган”	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
32	Повторение	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
33	Урок обобщения знаний	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная

					студия //URL:https/
34	Повторение	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Я и моя семья..	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
2.	Профессии родителей. Стихотворение А.Ерикеев «Эти йорг теги»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
3.	Распорядок дня.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.	Мое здоровье	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
5.	Мое свободное время.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
6.	Путешествия.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
7.	Каникулы	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

					«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
8.	Новый учебный год. Стихотворение Р.Миннуллина «Аяз кайта мэкътэптэн...»	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
9.	Мои близкие и друзья.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
10.	Растительный мир.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
11.	Животный мир. В зоопарке	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
12.	Россия – наша Родина. Города России. Стихотворение З.Туфайловой «Туган ил».	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
13.	Государственные символы Республики Татарстан.	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
14.	Исторические места Татарстана	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
15.	Детский фольклор. Загадки	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
16.	Детские писатели и поэты- А.Алиш и Р.Миннуллин.	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
17.	Урок обобщения. Проверочная работа	1	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/

					студия //URL:https/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 1 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство.
Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларнын “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткелләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
«Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
«Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;
Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;
Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;
Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;
Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;
Электронный учебник <https://magarif-vakyt.ru/new>

<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические рекомендации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.