

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» авг 24 г.
Руководитель МК С.У.

Утверждено
приказом № 240
от «30» августа 2024 г.
Директор Г.Я.Ахметова



Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ПЕДАГОГОМ-
ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1-4 КЛАСОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Составитель: Марина Ю.М.

г. Ижевск, 2024-2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	2
1.1. Общие положения.....	2
1.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития....	3
2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса	10
3. Цели, задачи, программа курса	9
4. Ожидаемые результаты.....	10
5. Условия реализации программы	15
6. Содержание программы	15
6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий.....	15
педагога-психолога.....	15
6.2 Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога	19
6.3 Условия коррекционно-развивающей работы	
с обучающимися с ЗПР	
Используемые методики и тесты:	31
Список литературы.....	34
Приложение 1	36
Приложение 2.....	53

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы педагога-психолога является создание системы сопровождения

процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), позволяющей учитывать их образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе.

Рабочая программа педагога- психолога составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))»

1.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

Генезисные типы задержки психического развития.

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

ЗПР конституционального происхождения

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоциональной-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Доме ребенка. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребенка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития - следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивным в процессе школьных занятий. Таким образом, нередко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического инфантилизма, при котором эмоционально - волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

Перечисленные особенности учащихся являются серьезным препятствием в их обучении. Дети с ЗПР нуждаются в систематической лечебно - психолого-педагогической помощи.

Особенности обучения в школе обучающихся с ЗПР

Особенности мышления.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Мышление - процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2. Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.

3. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют произвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объем, концентрацией, переключаемостью.

Объем внимания - это его информационная ёмкость, т. е. Количество одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средненормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов. При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. *Переключение внимания* – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуется значительные пробелы.

Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.

Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы.

Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речи.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звуко различения), у других – лексико-грамматические.

Особенности моторики.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещению школы.

Эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Особенности поведения.

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде.

Отклонение в поведении индивида отрицательно сказывается на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Серьезные ограничения в социально – личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной груп-

пы. Общеизвестны недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные пробле-

мы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального или личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.2.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- планирование и анализ работы;
- планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий;
- планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы;
- подготовку материалов к консультированию и просвещению;
- ведение текущей и отчётной документации;
- сбор и пополнение методических материалов;
- повышение уровня квалификации и самообразование;
- экспертную работу;
- осуществление методических разработок;
- взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроено взаимодействию специалистов образовательной организации обеспечивающее комплексное системное сопровождение образовательного процесса.

Коррекционная работа педагога-психолога предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

3. Цели, задачи, программа курса

Цели программы:

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются *общие задачи курса:*

- Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- Компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Основой программы являются общие дидактические принципы: научности, связи теории с практикой, активности и сознательности в обучении, прочности усвоения знаний, дифференцированный подход, а также реализуются принципы:

- *принцип безопасности*, создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка;

- *принцип развивающего обучения*, данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития»;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*;

- *принцип постепенности*, обеспечивающий плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»);

- *принцип доступности*, использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным предметам;

- *деятельностный принцип*, занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;

- *принцип конфиденциальности*, акцент на рекомендациях, недопустимость медицинских диагнозов.

4. Ожидаемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы учащимися составляют соответствие запланируемым результатам, приведенным в представленной рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

Личностный результат *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).*

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.
Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 1226/н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга сформированных компетенций» рекомендуется использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции и вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- Уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- Общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- Качество учебных действий;
- Способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Состояние зрительно-моторной координации;
- Степень эмоционального благополучия ребенка;
- Адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- Сформированность навыков деловой коммуникации;
- Развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- Развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- Появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- Овладение ритуалами социального взаимодействия;
- Социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог- психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 1226/н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга сформированных компетенций» обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-

средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов успешности освоения курса

«Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- Позитивное отношение к посещению школы;
- Соблюдение школьной дисциплины;
- Ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- Социально-нормативное обращение к педагогу;
- Социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- Формирование школьной мотивации.

5. Условия реализации программы

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями-

ми (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа коррекционных занятий педагога-психолога рассчитана на **1-4 классы начальной школы, проходящие обучение по АООП (вариант 7.2) НОО**. Объем программы включает: на 1-е, 1.1-е классы- 33 академических часа (один раз в неделю), на 2-4-е классы- 34 академических часа (один раз в неделю), для каждого класса в течение учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в **форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек)**. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог -психолог, исходя из потребностей, особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся каждого класса. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Срок освоения коррекционно-развивающей программы педагога-психолога – пять лет (с первого по четвертый класс).

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. **Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а так же основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом в первой четверти из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Педагогу-психологу рекомендуется проводить свою диагностику после учителя-логопеда, поскольку в первые 2-4 недели ее результаты могут быть недостоверными.**

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливаются в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики.

Организация коррекционно-развивающей работы образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает **соблюдение следующих позиций:**

- 1) Регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ЗПР строится специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, дефектологами, логопедами в соответствии с АООП, рекомендациями ПМПК и ИПРА для ребенка-инвалида.
- 2) Создание специальной развивающей среды;
- 3) Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

6. Содержание программы

6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

– **Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного от-

ношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагается в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа с обучающимися с ОВЗ может быть конкретизирована и представлена следующим вариативным модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Программа курса «**Психокоррекционные занятия**» основывается на следующих этапах:

1 этап. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе.

(1-2 полугодие 1 класс)

Начало обучения в школе сложный и ответственный период в жизни ребенка. Дети переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе, в среднем привыкание ребенка к школе имеет продолжительность от 3-х месяцев до 1,5 лет (М.М. Безруких, С.П. Ефимова, 1996).

Для полноценного включения ребенка в учебно-воспитательный процесс необходимо укрепить его психику, развивать мышление и эмоционально-волевую сферу, нейтрализовать страхи, отрицательные переживания, снимать невротические реакции.

В связи с этим данный этап делится на три блока.

1. Снятие эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- помощь в открытии своего Я;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческого воображения.

Серия упражнений на тему: «Дорисуй предмет», рисование по опорным точкам, «Волшебные нити», «Графическая музыка», игротерапия, психогимнастика и др.

2. Коррекция зависимости от окружающих

Задачи:

- учить ребенка новым формам общения ребенок-взрослый;
- учить самостоятельно принимать решения;
- формировать нравственные представления.

Работа с пиктограммами, пальцевая живопись, клясография, игры направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения.

3. Коррекция тревожности

Задачи

- оказать помощь в снятии страхов;
 - формировать условия для снятия тревожности;
 - оказать помощь в преодолении негативных переживаний.
- Рисование самого себя, своего настроения, пластилиновая живопись.

2 этап. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-2 полугодия 1. 1 класс)

В обучении и воспитании учащихся с ЗПР важную роль играют сенсорные процессы и психомоторика, которые включают в себя:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графических навыков;
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия;
3. Кинестетическое развитие, восприятие особых свойств предметов
4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
7. Развитие пространственных представлений
8. Формирование временных понятий.

Задачи:

- развивать выразительность движений;
- развивать осязание, обоняние, барические ощущения, развивать восприятие; формы величины цвета учить классифицировать предметы и их изображения;
- учить сопоставлять цвета и оттенки;
- учить составлять целое на разрезном наглядном материале;
- формировать навыки зрительного анализа и синтеза;
- развивать объем визуальной и слуховой памяти;
- учить ориентироваться на себе, в пространстве, на плоскости листа;
- развивать временные понятия;
- создавать условия для обогащения эмоционально-чувственного опыта, совершенствования восприятия и представлений, развитие образного видения как основы для проявления творческого воображения.

Упражнения направленные на выполнение действий по инструкции педагога, пальчиковая гимнастика, аппликация, работа с пластилином и средней мозаикой, работа с геометрическим конструктором, игры «Цветная карусель», «Узнай на ощупь», «Найди похожие фигуры», «Нарисуй по памяти», «Лабиринт», дидактическая игра «Веселая неделя», работа с графическими моделями «Сутки», «Времена года», игротерапия и т.д.

3 этап. Развитие познавательных процессов (1-2 полугодия 2 класса)

Одной из задач психологической коррекции школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования мотивации на учебную деятельность.

Коррекционные занятия должны быть направлены на развитие познавательных мотивов, а также формирование познавательных процессов (восприятие, внимание, память), на развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности.

Критерием отбора в группы по коррекции познавательной деятельности является недостаточное усвоение детьми с ЗПР учебной программы.

психокоррекционная работа организуется индивидуально или подгруппами с учетом специфики нарушений познавательной деятельности.

Задачи:

- повышать объем внимания, развивать переключение внимания и навыки самоконтроля, формировать навык произвольности;
- создавать условия для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления;
- развивать визуальную, аудиальную и тактильную память (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной памяти в долговременную память);
- создавать условия для развития навыков совместной деятельности.

Упражнения на простейшие обобщения типа продолжи числовой ряд, продолжи закономерности, «Противоположное слово», «Подбери пару», упражнения на развитие навыков самоконтроля, «Графический» «Муха -2 уровень» (с визуальным контролем), «Маленькие обезьянки», «Запутанные дорожки», «Что изменилось?», «Снежный ком». Игры на перевоплощение, мозаика с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», складывание узоров по образцу и памяти и т.д.

4этап. Коррекция и развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки (1-2-е полугодие 3 класса)

На данном этапе психокоррекционной работы главный акцент сделан на формировании коммуникативных качеств учащихся с ЗПР.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что с одной стороны 10-11 летние дети готовятся к вступлению в новую фазу возрастного развития, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, с другой стороны известно, что школьники с ЗПР испытывают трудности в адекватном общении с окружающими.

Эффективным средством на данном этапе может стать групповая игротерапия.

Задачи:

- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;
- формирование позитивного образа «Я»;
- формирование адекватных форм поведения, моральных представлений;
- развитие ориентации на позитивную оценку сверстников;
- регулирование поведения в коллективе;
- обучение приемам релаксации;
- снятие тревожности, депривации притязания;
- перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь.

Игры-упражнения: «Твое имя», «Паровозик», «Найди себе друзей», «Дружная семья», «Ассоциации», «Страшные сказки», «День рождения», «Кляксы», «Угадай что спрятано», «Разведчики», этюды: « Встреча с другом», « У оленя дом большой», « Притвора» (тренинг желательного поведения), « Так будет справедливо» (отображение положительных черт характера), рисование, релаксация.

5 этап. Диагностика и формирование необходимых психологических предпосылок для успешного перехода и обучения в среднем звене. (1-2-е полугодие 4 класса)

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие психиче-

ские новообразования как произвольность, рефлексия, внутренний план действий, понятийное мышление. Критерием готовности к обучению в средней школе также является учебно-познавательный интерес, который для ученика становится смыслообразующим мотивом учения. Проведение комплекса диагностических методик позволяет определить уровень психического развития каждого ребенка, выявить проблемы и трудности, мешающие ему успешно перейти в среднюю школу.

Задачи:

- развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;
- формирование общей способности искать и находить необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развитие слуховой и зрительной, долговременной и кратковременной памяти;
- развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков совместной деятельности, завершение формирования социального статуса ученика.

6.2 Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога

№	Основная часть	Продолжительность	Наполняемость частей
1	Вводная часть	5 минут	Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.
2	Основная часть	30 минут	Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование,

			<p>раскрашивание, рисование, физкультминутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на развитие пространственных представлений, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.</p>
3	Заключительная часть	5 минут	<p>Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.</p>

6.3 Методические приемы реализации программы

Используемые методики и тесты:

Интеллектуально-мнестическая сфера:

1. Тест различения и выбора фонем.
2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания.
3. Методика «Узор».
4. Методика Рене Жиля.
5. Методика «Графический диктант».
6. Методика изучения объема и распределения внимания.
7. Методика изучения объема внимания.
8. Методика Векслера (для соответствующего возраста).
9. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия.
10. Методика «Рисование по точкам».

- 11.Методика «Лабиринт».
12. Методика «Запомни пару».
- 13.Методика «Сапожки»,
- 14.Методика «Заполни пустую клетку».
- 15.Методика «Домик».
- 16.Модификация метода Пьерона-Рузера.
- 17.Методика изучения восприятия.
- 18.Методика «Оперативная память».
19. Методика изучения логического и механического запоминания.
- 20.Методика изучения долговременной памяти.
- 21.Методика изучения концентрации внимания.
- 22.Тест Керна-Йерасека.
- 23.Таблицы Шульте.

Личностная сфера:

- 1.Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.
- 2.Методика изучения самооценки. (Дембо – Рубинштейн).
- 3.Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
- 4.Методика «Незаконченные предложения».
- 5.Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения.
6. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
7. Методика исследования личности «Дом, дерево, человек» Дж. Бука.
- 8.Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.
- 9.Методика измерения уровня тревожности Тейлора.
10. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
11. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.
12. Тест Люшера.

13. Метод цветowych выборов (модификация восьмицветового теста Люшера) Л.Н. Собчик.
14. Тест «Несуществующее животное».
15. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
16. Методика показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки.
17. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).
18. Характерологический опросник Х.Шмышека.
19. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга.
20. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста.
21. Детский тест тревожности Р.Тэммел. М. Дорки и В. Амен.
22. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела.
23. Методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.
24. Исследование самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.
25. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
26. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
27. Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.
28. Методика Люшера.

Мотивационная сфера:

1. Методика изучения мотивации (по Белопольской).
2. Анкета для определения школьной мотивации.

Методическое обеспечение программы.

Особенностью психокоррекционных занятий является то, что даваемый в них материал в равной степени подходит для занятий с детьми и подростками с ОВЗ различного генеза.

Коррекционно-развивающие упражнения и задания, составляющие основу программы занятий по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является, разумеется, в некоторой степени

условной, поскольку все познавательные процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) существуют не в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Графический диктант», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а игра «Угадай слово» при выраженной своей логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти. Игры и упражнения на развитие теоретического анализа и синтеза: «Анаграмма», «Эхо», «Зашифрованное слово», «Змейка», «Слова, занимательные задачи «Прыгающий заяц», «Почтальон», игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, психогимнастика.

Оборудование: *Магнитная* доска, наборы геометрических фигур, наборы для конструирования, наборы для конструирования, счетный материал (счетные палочки, фасолинки, горошинки), рабочие альбомы, резиновые мячи для гимнастики кистей рук, игрушки, цветные и простые карандаши, предметные картинки по темам, образцы задания на развитие познавательных процессов, трафареты, шнуровки, индивидуальные карточки для упражнений, магнитофон.

Календарно-тематическое планирование 1-4 классы АООП 7.2
Календарно-тематический план 1 класс АООП 7.2
На 2021-2022 учебный год

Обеспечение успешной адаптации к школьному обучению				
№ занятия	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов	Дата
1-3	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	3	

Введение в школьную жизнь
адаптационный модуль

№ занятия	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов	Дата
4	Будем знакомы : я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!	Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1	
5	Я+ТЫ=Мы	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива	1	
6	Я – школьник	Осознание своего нового статуса школьника.	1	
7	Для чего нужно ходить в школу	Осознание своего нового статуса школьника.	1	
8	Правила школьной жизни	Знакомство учеников с правилами школьной жизни.	1	
9	Школа и школьные правила	Продолжение знакомства с правилами школьной жизни.	1	
10	Игры в школе	Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена.”	1	
11	Я и ТЫ = ШКОЛА	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1	
12	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1	

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений

№ занятия	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов	Дата
13	Школа внимания	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие концентрации внимания.	1	
14	Восприятие формы, величины, цвета	Развитие тактильно- двигательного восприятия. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Движения и позы всего тела.	1	
15	Восприятие пространства и времени	Ориентировка на собственном теле – учить совершать движения в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаги – учить располагать предметы на листе бумаги.	1	
16	Развиваем пальчики	Развитие мелкой моторики, внимания, слухового запоминания.	1	
17	Цветовое изображение предметов	Развитие зрительного восприятия, развитие произвольной регуляции,		

		концентрации внимания, усидчивости.1		
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности				
18	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.		
19	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.		
20	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.		
21	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).		
22	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание и зарисовка объектов по заданным правилам. (зеркальное отображение). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).		

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).				
№ занятия	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов	Дата
23	Приглашение в мир общения	Обучение детей эффективным способам общения.	1	
24	Что такое дружба?	Дать детям представление о том, что такое "дружба" Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг.	1	
25	Что такое сотрудничество	Дать детям представление о том, что такое "сотрудничество", развитие умения	1	

		проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе		
26	«Путешествие в страну «Понимание»»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1	
27	«Волшебные средства взаимопонимания»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1	
28	«Мы поссорились и помирились»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1	

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)				
№ занятия	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов	
29	Такие разные чувства и эмоции	Познакомить детей с понятием «Эмоции».	1	
30	Мысли и настроение	Развитие у детей умения управлять своим настроением	1	
31	Калейдоскоп эмоций	Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов.	1	
32-33	Итоговая диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	3	

**Календарно-тематический план 1.1 класс АООП 7.2
2021-2022 учебный год**

№	Тема группового занятия	Содержание программы	Кол-во часов	ДАТА
Диагностический модуль				
1	Входящая диагностика	Диагностика познавательной сферы ., определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	3	
2				
3				
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации Адаптационный модуль				

4	Правила поведения на занятиях.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1	
5	Автопортрет	1. помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. 2. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 3. развивать самосознания себя как личности	1	
6	Давайте жить дружно».	1 сформировать у детей чувство принадлежности к группе, 2. формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. 3. развивать потребность в общении и взаимодействии со сверстниками.	1	
7	«Путешествие по океану тревоги».	1 . Сформировать механизм самовнушения, направленный на нивелирование высокого уровня тревожности. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Развитие умений действовать по правилам. Игры с пластилином.	1	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы <i>(Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)</i>				
8	«Путешествие на планету Настроений».	1 снятие мышечного напряжения 2. Способствовать развитию эмоционального комфорта.	1	
9	Радость Знакомство с чувством Радость!	. Познакомить детей с чувством радости 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1	
10	Добрая Баба Яга!	1. Ознакомление с чувством страха, с формами его выражения. 2. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.		
11	Грусть	1 Познакомить детей с чувством грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радость в ри-	1	

		сунке. 5. Снятие эмоционального напряжения. 6. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами		
12	Я – сердитый!	1. Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения. 2. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.	1	
13	Я умею управлять собой!	1. Обучение детей умению владеть своими чувствами. 2. Дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
14	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.		
15	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.		
Я и другие				
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности				
16	Я и моя семья.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Расширить представление о семье, взаимоотношениях. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развитие навыков самопознания. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1	
17	Я и мои друзья.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие навыков самопознания. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжение. 5. Развитие мелкой и общей моторики.	1	
18	Умею ли я дружить?	1. Развитие вербального и невербального мышления. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие умения анализировать.	1	
19	Мы умеем действовать сообща.	1. Обучение навыкам общения. 2. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами. 3. Развитие устойчивости внимания.	1	

20	Игры и упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. Активизация позитивного восприятия жизни 	1	
21	Мои трудности в классе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 2. Обучение приемам саморегуляции. 3. Формирование умения попросить помощи. 4. Развитие переключения внимания. 	1	
22	Я могу!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать учащимся знания об условиях достижения успеха. 2. Дать наглядное представление о составляющих успеха. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение. 	1	
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций				
<i>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</i>				
23	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов		
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.		
25	Развитие зрительной, памяти.	Что изменилось? (Определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.		
26	Развитие слуховой памяти.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).		
Формирование произвольной регуляции и поведения				
<i>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</i>				
27	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.		

28	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала		
29	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).		
30	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.		
Диагностический блок				
31	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики, с целью определения динамики		
32				
33				

**Календарно-тематический план 2 класс АООП 7.2
2021-2022 учебный год**

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль				
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	3	
2				
3				
Адаптационный модуль				
4	Вводное занятие	Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях	1	
5	Игры на профилактику школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1	
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ				
6	Игры и упражнения на развитие	Упорядочение представлений детей о	1	

	особенностей творческого мышления	том, что такое воображение и фантазия. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.		
7	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения	«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
8	«Секреты мнемотехники!»	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1	
9	«Стороны света!»	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1	
10	Упражнение на развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности-запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти, инструкций	1	

11	Упражнения на развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм).	1	
12	Игры на развитие внутреннего плана действия	Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. «Одинаковое, разное» «Не путай цвета», «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру»	1	
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции				
13	Игры на развитие функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1	
14	«Учимся себя контролировать!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Точки равновесия», «Перекрестные движения», дыхательные упражнения. «Муха» «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Бери осторожно», «Знай свой темп» Когнит. упр. «Чаша доброты», «Моя рука, твоя рука»	1	
15	Урок-тренинг «Разведчики»	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
16	Игра «Я – робот»	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция) Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1	

17	Учимся познавать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений» «Совмести фигуры» «Письмо инопланетянина» «Поверни квадрат», Объедини по смыслу» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение»	1	
18	«Фантазеры!»	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	1	
19	Упражнения на развитие активного воображения с использованием арт-техник	Развитие и активация свойств воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	1	
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков				
20	Разные настроения	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	1	
21	Учимся менять свое настроение		1	
22	Избавляемся от плохих мыслей		1	
23	Как победить злость		1	
24	Игры на развитие саморегуляции		1	
25	Психогимнастика	Снятие мышечного напряжения	1	

26	«История канцелярской кнопки»	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации. Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	1	
27	Сила улыбки	Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, крупной моторики и зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков	1	
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками				
28	Учимся менять свое настроение	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1	
29	«Азбука хороших слов»	Развитие мышления (процессы синтеза), умение устанавливать закономерности, развитие наблюдательности. Составление азбуки хороших слов	1	
30	Игры на развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1	
31	Игры на формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1	
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся	3	

--	--	--	--	--

**Календарно-тематический план 3класс АООП 7.2
2021-2022 учебный год**

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Дата
<i>Диагностический модуль</i>				
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	3	
2				
3				
<i>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков «Удивительный мир эмоций и чувств»</i>				
4	Вводное занятие	Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях	1	
5	“Мир эмоций”.	Познакомить детей с чувствами и эмоциями.	1	
6	“Радость”.	Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.	1	

7	“Удивление”.	Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.	1	
8	“Грусть”.	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.	1	
9	“Гордость”..	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию		
10	“Чувство обиды”.	Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение	1	
11	“Гнев”.	Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность	1	
12	“Вина и стыд”.	Познакомить детей с эмоциями вина и стыд; развивать умение выражать эти эмоции; научить определять эмоции на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.	1	

13	“Страх”.	Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение	1	
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками “Учимся сотрудничать”				
14	“Умею ли я владеть собой?”	Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую		
15	“Какие мы в общении?”	Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.	1	
16	“Свои и чужие”.	Развивать толерантное отношение к окружающим.	1	
17	“Друзья и недруги”.	Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.	1	
“Тайны дружбы”				
18	“Дружба – это...?”.	Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.	1	
19	“Правила дружбы”.	Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1	

20			1		
	“Наш дружный класс!”.	Развивать у учащихся навыки взаимодействия в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.			
21					
22	“Как мы все похожи!”. “Какие мы все разные!”.	Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.	1		
23	“Скажи мне, кто твой друг...”.	Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.	1		
24	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	Стихи, рассказы, народное творчество о дружбе. Рисование иллюстраций. Викторина.	2		
25					
Арт терапевтический блок					
26	Сказкотерапия	Организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы, с использованием театральной деятельности	2		
27	«Кот, дрозд и петух»				
28	Сказкотерапия			2	
29	«Зимовье зверей»				
30	Сказкотерапия			2	
31	В. Сутеев «Под грибком»				
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся	3		

**Календарно-тематический план 4 класс по АООП 7.2
2021-2022 учебный год**

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль				
1 2 3	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы учащихся 4-го класса	3	
Адаптационный модуль				
4	Давайте познакомимся...	1. Формирование эмоционального отношения к занятиям. 2. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. 3. Знакомство с приемами доброжелательного общения.	1	
5	Как научиться учиться?	1. Обучение приемам организации учебной деятельности. 2. Знакомство с требованиями основной школы.	1	
6	Чего я боюсь?	1. Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления; 2. Снижение школьной тревожности.	1	
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ				
7	Как развивать память	1. Обучение способам развития различных видов памяти. 2. Развитие умения применять способы запоминания при работе.	1	
8	Мой помощник внимание	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе; 2. способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.	1	
9	Шкатулка памяти и внимания	1. Создание условий для положительного эмоционального настроения в группе. 2. Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий.	1	
10	Умею ли я думать?	1. Диагностика способности к анализу и обобщению информации.	1	

		2. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.		
11	Учимся решать проблему	<p>1. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.</p> <p>2. Развитие действий логического анализа и обобщения.</p> <p>3. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.</p>	1	
12	Психологическая игра «Дети шпионов»	<p>1. Создать условия для развития слуховой и зрительной памяти через систему игровых упражнений.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.</p> <p>3. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата.</p> <p>4. Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.</p>	1	
13	Крестики-нолики.	<p>1. Развитие творческих способностей, кругозора и логики мышления.</p> <p>2. Формировать у детей умение соблюдать правила коллективной игры.</p>	1	
14	Страна Апельсиния	Развитие познавательной сферы - внимания, памяти, словесно-логического мышления.	1	

15	Новогодний вернисаж	Снятие эмоциональной напряженности у младших школьников в зимний период и предотвращения у них состояния сезонной депрессии.	1	
16	Олимпийские психологические игры	Формирование информационного пространства, обеспечение средствами самопознания, развитие навыков психорегуляции	1	
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции				
17	Как готовить домашние задания	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности. Развитие контрольно-оценочных действий.	1	
18	Наука отдыхать	1. Знакомство с приемами релаксации. 2. Обучение приемам организации отдыха.	1	
19	Ставим цели	1. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе; 2. Подведение итогов работы группы.	1	
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков				
20	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1. Развитие рефлексивно-оценочных действий. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Развитие связной речи.	1	
21	Легко ли быть взрослым?	1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. 2. Формирование рефлексивно-контрольных действий. 3. Диагностика общей самооценки.	1	
22	Какой Я?	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	1	

23	Я могу	Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности	1	
24	Как победить своего дракона	Формировать к учащимся способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути их преодоления	1	
			1	
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с окружающими				
25	Мое имя	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	1	
26	Я и мои одноклассники	1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками. 2. Диагностика межличностных отношений.	1	
27	Я и моя семья	Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.	1	
28	Я и мои учителя	1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. 2. Диагностика представлений детей об учителях.	1	
29	Игра «Остров дружбы»	Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.	1	
30	Мы и наш класс	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития	1	
31	Сердце класса	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития.	1	
32-34	Итоговая диагностика	Определение динамики развития	3	

Список литературы

1. Азовцева Г.А. Волшебные истории. – СПб. 1992 г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа по развитию познавательной деятельности младших школьников. М., 2000.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР М., 2004 г.
4. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996 г.
5. Буянов М.И. Системные психоневрологические расстройства у детей и подростков. – М.: Российское общество медиков-литераторов, 1995 г.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, под ред. Шевченко С.Г. М., 2001.
7. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М., 2004.
9. Залеская С.В. младшие школьники с ЗПР: уроки общения. Пособие для практических психологов. -М; Школьная Пресса, 2005/Серия В помощь специалисту.
10. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб: Питер, 2006 г.
11. Калягин В.А., Матросов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях СПб: КАРО, 2005 г.
12. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов-М.: Издательство ГномД, 2000 г.
- Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. Ростов на Д., 2003.
13. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: АРКТИ, 2005 г.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе -М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
15. Рабочая книга практического психолога (2-е изд.) – Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.
16. Рахновская И.В. Вместе играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников - М.: Школьная пресса, 2005, /Серия В помощь специалисту.
17. Соковня-Семенова И.И. Беседы с Аистом о психосексуальности детей. – М.: НПО «Образование», 1997 г.
18. Соковня-Семенова И.И. Нить Ариадны. Основы сексологии. – М.: НПО «Образование», 1997 г.

19. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Коррекционная педагогика №3 (9) 2005г.
20. Уфимцева Л.П. Окладникова Т.К. Психокоррекционные занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения\ Дефектология №1, 2002г.
21. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. М., 2003.
22. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М., 2005.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей КРО. М., 1999.
24. Шипицина Л.М. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб. 2004.
25. Языканова Е.В. Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. М., 2006.
26. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20