

01-26

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

Утверждено
приказом № 144
от « 31 » августа 2020 г.
Директор И.А.Кусова



**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
НА 2019-2023 УЧ.ГОД**

Ижевск , 2020г.

3.Организационный раздел.

3.1. Учебный план , реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

I. Общая характеристика

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» (далее – гимназия) – нормативно-правовой документ, устанавливающий общий объем учебного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 18.05.2019г.№233) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебный план является нормативно-правовой основой рабочих программ по учебным предметам, разработан на основе ФГОС и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальных классах ведется по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

Для реализации учебного плана имеются необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия.

II. Цели и задачи обучения

Учебный план обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для построения учебного плана в начальных классах использован вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки» представлены учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (татарский)», «Литературное чтение на родном языке (татарском)», со 2-го класса – учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение предметов этих областей направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о языке как основе национального самосознания, основном средстве человеческого общения, понимании литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который направлен на формирование первоначальных представлений о математике, как о части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи, на формирование предметных компетентностей, необходимых для успешного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир». Изучение данного курса направлено на формирование уважительного отношения к России, родному краю, городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Темы этнокультурного содержания в 1-4 классах изучаются интегрировано в рамках следующих предметов: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство и физическая культура.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преподаётся в 4-ых классах в объёме 1 часа. Изучение данного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Родителями (законными представителями) был выбран для изучения модуль «Основы светской этики».

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть															
	Литературное чтение	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (татарский)	Т			Т			Т				Т			
	Литературное чтение на родном языке (татарском)	Т			Т			Т				Т			
	Родной язык (русский)		Т	Т		Т	Т		Т	Т	Т		Т	Т	Т
	Литературное чтение на родном языке (русское)		Т	Т		Т	Т		Т	Т	Т		Т	Т	Т
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)				КР										
Математика и информатика	Математика	КР													
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и											Т	Т	Т	Т

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть															
	светской этики														
Искусство	Музыка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Изобразительное искусство	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Технология	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Используемые сокращения:

КР – комплексная работа,

Т – тестирование,

З – зачет.

Учебный план. 1-4 классы.

Предметные области	Классы	1а	1б	1в	Всего	2а	2б	2в	Всего	3а	3б	3в	3г	Всего	4а	4б	4в	4г	Всего	1-4
	Учебные предметы																			
Филология	Русский язык	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56
	Литературное чтение	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	52
	Родной язык (татарский)	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5				0,5 / 0,5	2 / 2
	Литературное чтение на	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5			0,5/ 0,5	0,5 / 0,5				0,5 / 0,5	2

	родном языке (татарском)	0,5				0,5				0,5					0,5				0,5	/2
	Родной язык (русский)		0,5	0,5	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5	0,5	1,5		0,5	0,5	0,5	1,5	5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5	0,5	1,5		0,5	0,5	0,5	1,5	5
	Иностранный язык (английский)					2	2/2	2/2	6/4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22/4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики														1	1	1	1	4	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
Технология	Технология	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	42

Итого	21/ 1	2 1	2 1	63/1	23/ 1	2 3/ 2	2 3/ 2	69/5	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/1	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/ 1	316/8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21/ 1	2 1	2 1	63/1	23/ 1	2 3/ 2	2 3/ 2	69/5	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/1	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/ 1	316/8
Всего часов	21/ 1	2 1	2 1	63/1	23/ 1	2 3/ 2	2 3/ 2	69/5	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/1	23/ 1	2 3	2 3	2 3	92/ 1	316/8
Индивидуальное обучение на дому											8		8						324/8

3.2. Программа внеурочной деятельности 1-4 классов.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно в личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель: воспитание и социализация духовно-нравственной, свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- Формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.
- Мотивация гимназистов к участию в различных видах внеурочной деятельности.
- Создание условий для овладения гимназистами навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.

Принципы построения внеурочной деятельности:

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;

- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в гимназии:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Духовно-нравственное направление.

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Экскурсии, целевые прогулки.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Социальное направление.

Ведущие формы деятельности:

Беседы; тренинги;

Профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий;

Сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное направление.

Ведущие формы деятельности:

Викторины, познавательные игры и беседы;

Детские исследовательские проекты;

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

Праздники, конкурсы.

Общекультурное направление.

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в библиотеку, на выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы;

Художественные выставки,

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Выставки поделок и детского творчества.

Спортивно - оздоровительное направление.

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования.

Тематические беседы, беседы – встречи.

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий и основывается на содержании Приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании». Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в гимназии. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, на формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено тематическими классными часами, включенными в планы воспитательной работы классных руководителей.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «В гимназию с «Дорожная безопасность»».

Цель программы «В гимназию с радостью» - психологически подготовить детей к школе, поддержать их стремление и желание учиться, стать обучающимися.

Один раз в месяц проходят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Программа «Развитие познавательных способностей» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальной школы. Цель программы - создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, программа «Развитие речи» ориентирована на развитие правильной речи обучающихся, на основе логопедических развивающих занятий.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии использована модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Такая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности гимназии.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, системы мероприятий и т.п.); индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Направление	Класс	Рабочая программа	Составители
Общеинтеллектуальное	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	Эрудит	Муллахметова Г.Ф., Тукаева Ф.П., Гильмутдинова Р.Р., Вологжанина Ю.В., Посаженикова С.В., Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Коськова Н.А., Хисамтдинова Г.С.
Социальное	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	Рабочая образовательная программа по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Муллахметова Г.Ф., Тукаева Ф.П., Гильмутдинова Р.Р., Вологжанина Ю.В., Посаженикова С.В., Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Коськова Н.А., Хисамтдинова Г.С.
Спортивно-оздоровительное	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	Разговор о здоровье и правильном питании	Муллахметова Г.Ф., Тукаева Ф.П., Гильмутдинова Р.Р., Вологжанина Ю.В., Посаженикова С.В., Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Коськова Н.А., Хисамтдинова Г.С.
	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	Подвижные игры	Муллахметова Г.Ф., Тукаева Ф.П., Гильмутдинова Р.Р., Вологжанина Ю.В., Посаженикова С.В., Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Коськова Н.А., Хисамтдинова Г.С.
Духовно-нравственное	1а, 1б, 1в	Мы твои друзья!	Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Хисамтдинова Г.С.
	2а, 2б, 2в	Давайте жить дружно	Гильмутдинова Р.Р., Вологжанина Ю.В., Коськова Н.А.
Художественно-эстетическое	3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	Мой мир	Муллахметова Г.Ф., Тукаева Ф.П., Посаженикова С.В., Скобелева И.Н., Насифуллина Г.А., Хисамтдинова Г.С.

