Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 23 г.
Руководитель МК _____
Мустафаева Э.И.

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом №235
от «31» августа 2023 г.
Директор _____ /Г.Я.Ахметова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 745633)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель:Чайникова А.П.

город Ижевск.2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов: по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая

экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов

мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6		0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			

6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1			
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1			
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5	

12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1			
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5	

20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5	
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1			
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			

28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5	
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас по географии. 11 класс. – М.: Дрофа, Издательство ДИК.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

Контрольно-измерительные материалы

Обобщение знаний по теме «Соединенные штаты Америки».

1 вариант.

1. По государственному строю США являются:
   а) унитарной республикой; в) федеративной республикой;
   б) унитарной монархией; г) федеративной монархией.
2. Территория США имеет выход к океанам:
   а) одному; б) двум; в) трем; г) четырем
3. Найдите ошибку в промышленной специализации Канады:
   а) машиностроение; в) лесная промышленность;
   б) черная и цветная металлургия; г) легкая промышленность;
4. Укажите главный нефтедобывающий штат США:
   а) Нью-Йорк; б) Калифорния; в) Техас; г) Флорида.
5. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:
   а) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго
6. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
   1) Бостон — Северо-Восточный; 2) Вашингтон — Калифорнийский;
   3) Чикаго — Приозерный; 4) Детройт — Калифорнийский;
   5) Нью-Йорк — Приозерный.
7. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
   1) Детройт — «автомобильная столица»;
   2) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
   3) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
   4) Чикаго — «столица кулинарии»;
   5) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
8. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
   1) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
   2) доля в промышленном производстве США — 50%;
   3) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
   4) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
9. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
   1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.
10. Какое из утверждений о Канаде верно?
   1) Природные условия на большей части страны благоприятны.
   2) Страна относится к числу мононациональных государств.
   3) Страна богата минеральными природными ресурсами.
   4) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
11. Кукурузный пояс США находится в пределах:
1) Северо-Востока 2) Среднего Запада 3) Запада 4) Юга

2 вариант

1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:

1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

2. Выберите количество штатов, входящих в США:

1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

3. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

1) штата Аляска;
2) горных штатов на западе страны;
3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны;
4) приморских штатов на северо-востоке страны.

4. Самый первый по времени освоения европейцами макрорегион США — это:

1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.

5. По своему государственному строю Канада является:

1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой;
3) унитарная монархия; 4) федеративная монархия.

6. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

1) Мексика — река Рио-Гранде; 2) Куба — озеро Гурон;
3) Канада — Большое Соленое озеро; 4) Россия — пролив Босфор;
5) Дания — Гренландское море.

7. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

1) Бостон — Приозерный; 2) Чикаго — Северо-Восточный;
3) Сан-Диего — Калифорнийский; 4) Филадельфия — Приозерный;
5) Хьюстон — Северо-Восточный.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

1) кукурузный; 2) табачный; 3) хлопковый; 4) мясной; 5) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

1) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
2) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
3) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
4) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
5) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

1) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
2) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
3) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
4) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
5) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

11. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

1) Запад 2) Юг 3) Северо-Восток 4) Средний Запад

Обобщение знаний по теме «Латинская Америка».

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; б) Боливия; в) Панама; г) Аргентина; д) Колумбия.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика; б) Гаити; в) Куба; г) Гренада; д) Ямайка.
3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
а) Уругвай; б) Бразилия; в) Багамские острова; г) Гаити; д) Мексика.
4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
а) Рио-де-Жанейро; б) Сан-Паулу; в) Буэнос-Айрес; г) Мехико.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
а) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка; б) оловянные руды — Боливия;
в) водные ресурсы — Бразилия; г) лесные ресурсы — Колумбия;
д) медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
а) Аргентина; б) Мексика; в) Бразилия; г) Гайана; д) Доминиканская Республика
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
а) Куба; б) Перу; в) Венесуэла; г) Мексика; д) Аргентина.
8. Государство Суринам относится к субрегиону Латинской Америки: а) Карибский регион; б) Андские страны; в) Атлантический регион.
9. Выберите верное утверждение.
а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
б) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.
в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
г) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
10. Чем обусловлен высокий уровень урбанизации в странах Латинской Америки? (укажите не менее двух причин). С какими проблемами сталкиваются жители городов?

Обобщение знаний по теме «Латинская Америка».

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?
а) Мексика; б) Парагвай; в) Панама; г) Аргентина; д) Перу.
2. Какая из указанных стран Латинской Америки является федеративной республикой?
а) Мексика; б) Перу; в) Куба; г) Никарагуа.
3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?
а) Бразилия; б) Мексика; в) Ямайка; г) Гаити; д) Уругвай.
4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Латинской Америки и является морским портом?

а) Буэнос-Айрес; б) Лима; в) Сан-Паулу; г) Мехико; д) Кито.

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды — Бразилия; б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) нефть — Венесуэла; г) бокситы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Бразилия; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Куба; д) Аргентина.

7. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:

а) Карибский регион; б) Андские страны; в) Атлантический регион.

8. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.

б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.

в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

9. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао; б) кофе; в) кокосовые орехи; г) сахарный тростник; д) апельсины.

10. Чем объяснить приморское положение многих промышленных районов Латинской Америки?

Обобщение по теме «Зарубежная Европа».

1 вариант.

1. Установите соответствие

Страны Европы	столицы
А. Португалия	1. Прага
Б. Испания	2. Лиссабон
В. Норвегия	3. Дублин
Г. Румыния	4. Осло
Д. Чехия	5. Бухарест
Е. Ирландия	6. Мадрид

2. Установите соответствие

СУБРЕГИОНЫ	СТРАНЫ	
А. Северная Европа	1. Швеция	2. Италия
Б. Западная Европа	3. Польша	4. Австрия
В. Восточная Европа	5. Греция	6. Бельгия
Г. Южная Европа	7. Дания	8. Македония

3. К государствам с монархической формой правления относятся:

1) Португалия, 2) Бельгия, 3) Испания, 4) Финляндия, 5) Швеция

4. Наибольшими лесными ресурсами в Зарубежной Европе обладают:
1) Швеция и Финляндия;
2) Финляндия и Греция;
3) Греция и Португалия;
4) Португалия и Швеция.

5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:
1) Парижская и Рурская;
2) Рурская и Мадридская;
3) Мадридская и Лондонская;
4) Лондонская и Парижская.

6. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
1) германская группа, православие, 2) романская группа, ислам,
3) финская группа, протестантизм, 4) германская группа, протестантизм,
5) славянская группа, католицизм.

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства.

Страна:	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Субтропическое садоводство
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство
3. Польша.	В. Картофелеводство
4. Греция.	Г. Рыболовство

8. Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1.Германия	А - Производство часов
2. Швейцария	Б - Лесная и деревообрабатывающая промышленность
3. Италия	В - Автомобилестроение
4. Финляндия	Г - Производство оливкового масла
5. Нидерланды	Д - Добыча газа

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
1) Рур, 2) Северное море, 3) Португалия, 4) Большой Париж, 5) остров Сицилия

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
1) Западная Европа, 2) Восточная Европа, 3) Северная Европа 4) Южная Европа

11. Узнай страну по описанию
Эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии.
Занимает ведущее место в капиталистическом мире по выплавке алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта. Большое значение для хозяйства имеет открытие нефтегазового месторождения в море, омывающем ее берега. Здесь живут судостроители и мореходы, рыболовы и путешественники.

12. Почему страны Южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

13. Какие природные ресурсы имеются на территории Западной Европы?

Обобщение по теме «Зарубежная Европа».

2 вариант.

1. Установите соответствие

Страны Европы	столицы
А. Финляндия	1. Белград
Б. Швейцария	2. София
В. Венгрия	3. Хельсинки
Г. Бельгия	4. Будапешт
Д. Болгария	5. Берн
Е. Сербия	6. Брюссель

2. Установите соответствие

СУБРЕГИОНЫ	СТРАНЫ	
А. Северная Европа	1. Испания	2. Ватикан
Б. Западная Европа	3. Чехия	4. Исландия
В. Восточная Европа	5. Швейцария	6. Словения
Г. Южная Европа	7. Швеция	8. Германия

3. К государствам с монархической формой правления относятся:

1) Италия, 2) Франция, 3) Нидерланды, 4) Люксембург, 5) Швейцария

4. Крупными ресурсами каменного угля в Зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Польша;
2) Польша и Германия;
3) Германия и Италия;
4) Италия и Швеция.

5. Языки, на которых говорит большинство населения Зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

1) романской и славянской;
2) славянской и финно-угорской;
3) финно-угорской и германской;
4) германской и романской.

6. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

1) топливная промышленность;
2) машиностроение;
3) черная металлургия;
4) легкая промышленность.

7. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития Зарубежной Европы:

1) Нидерланды; 2) Италия; 3) Португалия; 4) Германия.

8. Выберите три страны, нефтеперерабатывающая промышленность которых использует кроме привозных и свои ресурсы:

1) Нидерланды, 2) Португалия, 3) Австрия,
4) Швейцария, 5) Великобритания, 6) Германия

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

1) Рур, 2) Северное море, 3) Португалия, 4) Большой Париж, 5) Роттердам

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

1) Западная Европа, 2) Восточная Европа, 3) Северная Европа 4) Южная Европа

11. Узнай страну по описанию.

По национальному составу эта страна однородна, климат субтропический средиземноморский, на севере переходный к умеренному. На территории

страны имеются потухшие и действующие вулканы, в с/х растениеводство преобладает над животноводством. Главные зерновые культуры: пшеница, кукуруза, рис. Развито виноградарство, есть оливковые насаждения, плантации цитрусовых.

12. Почему в Италии крупные центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

13. Дайте характеристику населения стран Западной Европы.

Обобщение по теме «Зарубежная Азия». 11 класс.

Вариант 1.

1.Выполните тест:

1. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
   А) Иран
   Б) Индия
   В) Вьетнам
   Г) Шри-Ланка
   Д) ОАЭ
2. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?
   А) индуизм, иудаизм
   Б) ислам, синтоизм, конфуцианство
   В) ислам, христианство, иудаизм
   Г) христианство, буддизм, ислам.
3. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
   А) Австралия Б) Япония В) Индия Г) Корея Д) Пакистан
4. Установите соответствие между странами Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страны	Отрасли промышленности
1. ОАЭ	А) Лёгкая
2. Тайвань	Б) Электронная
3. Оман	В) Нефтяная
4. Бангладеш	

5. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
   А) Индия Б) Пакистан В) Саудовская Аравия Г) Бруней Д) ОАЭ

2. Страны:

1. Афганистан. 2. Пакистан. 3. Индия. 4. Сингапур. 5. Саудовская Аравия. 6. Китай. 7. Монголия. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1) имеют выход в Тихий океан;
2) имеют выход в Индийский океан;
3) не имеют выхода к морю;
4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

5) железную руду;
6) нефть;
7) рис;
8) автомобили;
9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

10) Исламабад;
11) Сеул;
12) Эр-Рияд;
13) Кабул.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

14) наиболее отсталых стран;
15) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) самая экологически чистая в Зарубежной Азии;
18) занимает первое место в мире по производству одежды из хлопчатобумажной ткани.
Укажите страны, которые:
19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
20) являются центрами миграции;
21) имеют сухопутную границу с Россией;
22) имеют экстенсивное животноводство.
3. Ответьте на вопросы:
1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии.
2. Докажите утверждение: «Индия - самая многонациональная страна мира».
3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Зарубежной Азии?

Обобщение по теме «Зарубежная Азия». 11 класс.

Вариант 2.

1.Выполните тест:
1.Большинство монархий зарубежной Азии находятся в:
А) Центральной и Восточной Азии В) Южной Азии
Б) Юго-Восточной Азии Г) Юго-Западной Азии
2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:
А) земель и тепла Б) тепла и трудовых ресурсов
В) трудовых ресурсов и воды Г) воды и земли
3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:
А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия
4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяются государство:
А) Монголия Б) Афганистан В) Саудовская Аравия Г) Бангладеш
5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе?
А) Индия Б) Китай В) Филиппины Г) Саудовская Аравия
2. Страны:
1. ОАЭ. 2. Индонезия. 3. Япония. 4. Афганистан.
5. Мьянма. 6. Индия. 7. Гонконг. 8. Нет такой страны.
Укажите те из перечисленных стран, которые:
1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;
2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления - монархию.
Укажите страны, которые экспортируют:
5) нефть; 7) хлопок;
6) железную руду; 8) автомобили;
9) продукцию электронной промышленности.
Укажите страну, столицей которой является:
10) Джакарта; 12) Абу-Даби;
11) Кабул; 13) Токио.
Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:
14) наиболее отсталых стран; 15) новых индустриальных стран.
Укажите страну, которая:
16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;
17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;
18) производит больше всех стального проката.
Укажите страны, которые:

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
20) являются центрами миграции;
21) имеют сухопутную границу с Россией;
22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Китая.
2. Какие азиатские страны занимают лидирующее положение по площади?
3. На каких этапах экономического развития находятся хозяйства стран Зарубежной Азии?

Обобщение знаний за курс 11 класса

1 вариант

1. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:
1) в Африке 2) в Зарубежной Азии
3) в Зарубежной Европе 4) в Латинской Америке
2. Лидерами по добыче природного газа являются страны:
1) Юго-Восточной Азии и Северной Африки
2) Зарубежной Европы и Латинской Америки
3) Северной Америки, СНГ и Зарубежной Европы
4) Латинской Америки и Восточной Азии
3. По числу и концентрации крупных промышленных районов особо выделяется:
1) Зарубежная Европа
2) Латинская Америка
3) Юго-Восточная Азия
4. Какая из перечисленных стран Африки имеет крупные месторождения нефти?
1) Ливия 2) Мавритания 3) Замбия 4) Мадагаскар

5. Странами с монархической формой правления являются...
1) Иордания, Непал, Индонезия 2) Саудовская Аравия, Оман, Япония
3) Малайзия, Йемен, Мьянма 4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия
6. «Чайные ландшафты» характерны для стран:
1) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран; 2) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак;
3) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия; 4) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд.
7. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны:
1) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция
2) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
3) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания
4) Италия, Испания, Бельгия
8. Какая из перечисленных стран Африки не имеет значительных лесных ресурсов?
1) Габон 2) Египет 3) Демократическая Республика Конго 4) Конго
9. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются:
1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
2) соседское, приморское, глубинное положение
3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов
4) обширность территорий, отсутствие экологических проблем
10. Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является:
1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Саудовская Аравия

11. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Европы являются:
1) Берлин и Лондон 2) Париж и Лондон
3) Мадрид и Амстердам 4) Париж и Рим
12. Какой язык наиболее широко распространен в Северной Америке:
1) английский 2) французский 3) испанский 4) португальский
13. Наиболее высокая плотность населения (более 900 чел. на 1 км²) характерна для:
1) Саудовской Аравии 2) Бангладеш 3) Монголии 4) Индии
14. Какой из приведенных видов природного минерального сырья добывается на побережье Мексиканского залива?
1) золото 2) медные руды 3) нефть 4) никелевые руды
15. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения:
1) угольные 2) топливные 3) нерудные 4) рудные
16. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является:
1) Китай 2) Пакистан 3) Индия 4) Япония
17. Организация ОПЕК объединяет:
1) страны Востока, 2) страны Азии,
3) страны-экспортеры нефти, 4) новые индустриальные страны
18. *Определить название страны по ее описанию:* Одна из высокоразвитых стран Европейского Союза, население которой характеризуется высокой численностью, естественной убылью, высоким уровнем урбанизации и высоким уровнем трудовой иммиграции. В структуре промышленности представлены все «авангардные отрасли» - энергетика, машиностроение, химическая промышленность, а также традиционные для этой страны: угольная промышленность и металлургия. Сельское хозяйство – с преобладающей ролью животноводства, отличается высокой продуктивностью. Производимые здесь автомобили и высокоскоростные магистрали являются особенной гордостью страны.
19. Какие исторические события 20 века оказали наибольшее влияние на формирование политической карты мира?
20. Какая взаимосвязь существует между проблемой рационального использования природных ресурсов и охраной окружающей среды от загрязнения?

Обобщение знаний за курс 11 класса

2 вариант

1. Единственной населенной частью света, где нет монархий, является:
1) Азия 2) Африка 3) Америка 4) Австралия и Океания
2. Основными машиностроительными регионами мира являются:
1) Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ
2) Северная и Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа
3) Латинская Америка, Северная Африка, Восточная и Юго-Восточная Азия
4) Зарубежная Европа, СНГ, Латинская Америка
3. В каких районах стран Африки чаще всего сконцентрирован их основной экономический потенциал?
1) Внутренние районы 2) Столичная агломерация
3) Приграничные районы 4) Районы плато и плоскогорий
4. Главным минеральным богатством региона Зарубежной Азии, определяющим его роль в МГРТ, является:
1) природный газ 2) медная руда 3) железная руда 4) нефть
5. Лишь одну страну Африки можно отнести к развитым. Какую?
1) Тунис 2) Габон 3) ЮАР 4) Египет

6. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит:
1) Северной Европе 2) Южной Европе
3) Восточной Европе 4) Западной Европе
7. Наиболее крупные запасы нефти в Латинской Америке сосредоточены в:
1) Венесуэле и Мексике 2) Гондурасе и Никарагуа
3) Эквадоре и Боливии 4) Аргентине и Чили
8. К какому из перечисленных типов государств можно отнести современные США?
1) Конституционная монархия 2) Президентская унитарная республика
3) Парламентская республика 4) Президентская федеративная республика
9. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Европы являются:
1) соседское и приморское положение
2) мозаичность строения территории и наличие труднопреодолимых преград
3) близость к мировым экономическим центрам и удаленность от морских бассейнов
4) большая протяженность границ
10. Основу импорта Японии составляют:
1) продовольственные товары 2) автомобили
3) машины и оборудование 4) топливо, рудное и прочее сырье
11. Тройку промышленных лидеров Латинской Америки составляют:
1) Мексика, Венесуэла, Перу 2) Бразилия, Чили, Колумбия
3) Бразилия, Мексика, Аргентина 4) Аргентина, Боливия, Куба
12. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является:
1) нефтяная промышленность 2) растениеводство
3) машиностроение 4) черная металлургия
13. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы (1/3 промышленной продукции и 2/3 экспорта) является:
1) топливная 2) химическая 3) лесная 4) машиностроение
14. Христианство исповедует главным образом население:
1) Европы и Азии, 2) Европы, Америки и Австралии,
3) Западной Европы и Южной Азии, 4) Америки, Африки, Южной Азии

15. В каком направлении преимущественно происходят внутренние миграции в современных США?
1) из «сельских» слабоурбанизированных районов в крупнейшие городские агломерации
2) с Севера на Юг
3) из центральных районов на побережья
4) с Запада на Восток
16. Плантационная культура кофе наиболее распространена в:
1) Эквадоре и Перу 2) Бразилии и Колумбии
3) Мексике и Аргентине 4) Чили и Боливии
17. Страной с наибольшей продолжительностью жизни является:
1) Япония 2) ФРГ 3) Саудовская Аравия 4) Эфиопия
18. *Определить название страны по ее описанию:* Эта страна Европейского Союза по форме правления – конституционная монархия. Малочисленное население характеризуется низкой плотностью размещения. Большинство населения по вероисповеданию – протестанты. В структуре хозяйства объем промышленного производства преобладает над сельскохозяйственным. По таким показателям, как: выработка электроэнергии на душу населения, добыча нефти и газа, производство

алюминия и ферросплавов, минеральных удобрений, бумажной массы, вылов рыбы, тоннаж торгового флота – эта страна занимает ведущее место в мире.
19. Что такое «демографический взрыв» и каковы причины его возникновения?
20. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Зарубежной Азии и Латинской Америке?