

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МК [подпись]

Утверждено
приказом № 16
от «18» августа 2023 г.
Директор [подпись] Г.Я.Ахметова/



Образовательная программа

по спецкурсу

Читалочка

(название спецкурса)

дошколята

(класс)

Учитель: Насифуллина Гузалия Ангамовна

2023 – 2024 уч. г.

Пояснительная записка

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Особенностью программы «Читалочка» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками.

Программа «Читалочка»- это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «Читалочка» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению. Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность,

преимущество, добровольность. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

Цели:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире,

- обучение чтению, развитие речи,

- воспитание наблюдательности, развитие образной памяти, накопление впечатлений и их отражение в речи детей.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения,

- развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;

- развитие умения общения со сверстниками, с взрослыми;

- развития умения говорения и слушания, чтения;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка,

- расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта,

- развитие памяти и речевой культуры ребенка,

- развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы),

- предупреждение ошибок в чтении и письме,

- обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли,

-научить ребенка говорить свободно и ясно,

-развитие пластики детской руки.

Отличительные особенности программы.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук, для этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения - просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей - все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей. В программе предусмотрен переход от простого к сложному. Для обогащения и активизации словаря ребенка в программе предлагаются игры по различным лексическим темам.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая часть	Примечание
1.	Вводное занятие: веселые кубики	1		
2.	Город Буквоград	1		
3.	Гласные звуки	1		
4.	Гласные звуки	1		
5.	Согласные звуки	1		
6.	Согласные звуки	1		
7.	Слоги	1		
8.	Слоги	1		
9.	Слог и слово	1		
10.	Слог и слово	1		
11.	Ударение в слове	1		
12.	Ударение в слове	1		
13.	Слово и предложение	1		
14.	Слово и предложение	1		
15.	Игра « Живые буквы»	1		
16.	Игра « Живые буквы»	1		
17.	Звуки и буквы	1		
18.	Звуки и буквы	1		
19.	Звуки и буквы	1		
20.	Слоговая таблица	1		
21.	Слоговая таблица	1		
22.	Чудесные превращения слов	1		
23.	Собираем слова по слогам	1		
24.	Игра « Подскажи словечко»	1		
25.	Чистоговорки и скороговорки	1		

Программно-методическое обеспечение

для учителя

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.