

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества за 2024-2025 учебный год**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая»;
- Программа наставничества МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая» .

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- 1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- 2.Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в гимназии;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Ученик – ученик	- самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения; -участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества	-смена наставников в связи с окончанием учебного года и началом нового; -наставники прекращают деятельность в связи с выпуском из гимназии.
Учитель – учитель	- наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</li> <li>-значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>-участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>-у участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>-у участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</li> <li>-наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>-эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>-достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>-высокие достижения педагогов гимназии, которые можно использовать в Программе наставничества.</li> </ul>	
--	--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении;</li> <li>-прилежание в выполнении ученических обязанностей;</li> <li>-профессиональное самоопределение наставников;</li> <li>-получение опыта наставнической деятельности.</li> </ul>	- у наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся.
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-методическая поддержка при внедрении;</li> <li>-наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>-обучение молодых педагогов специалистами гимназии через разные формы работы.</li> </ul>	-выход из реализации программы отдельных наставляемых; отсутствие финансирования.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в гимназии при реализации программы наставничества из числа педагогических работников при реализации программы наставничества из числа обучающихся. Результаты анализа представлены в таблице 3

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%)	0,12%	0,20%

Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%)	0,6%	0,5%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%)	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%)	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%)	100%	100%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в гимназии на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.
- **Выводы:**

Программа наставничества является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы. В связи с тем, что наставники из числа учеников стали обучающимися выпускных классов, у них уменьшилось количество времени, которое они могли бы посвятить наставнической деятельности, поэтому число наставников формы «Ученик-ученик» снизилось. В дальнейшем планируется организовать взаимодействие наставников отдельного старшего класса над другим классом младшего возраста.

Справку составила: Гильмутдинова Р.Р.

Директор гимназии: Ахметова Г.Я.